



---

# RELATÓRIO INTERCALAR

ANO LETIVO 2019/2020

1º PERÍODO

---

Equipa EQVET



## ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento	4
1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base	4
1.2. Objetivos Estratégicos	5
1.3. Comunidade Escolar (Alunos)	5
2. Indicadores, resultados e análise contextualizada	6
2.1. Objetivo Estratégico 1	7
2.2. Objetivo Estratégico 5	9
3. Estratégias a adotar no 2º e 3º períodos	10
4. Revisão do Plano de Melhoria	11
5. Divulgação e partilha de informação	12

## Introdução

No ano letivo 2019/2020 houve uma progressiva familiarização com os pressupostos do processo de alinhamento com o modelo de referência europeu de garantia da qualidade para operadores de Educação e Formação, EQAVET, nomeadamente com a ideia central do ciclo de qualidade, o cumprimento das fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão.

O presente Relatório Intercalar é elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma, pela equipa EQAVET, e dá conta da monitorização intermédia dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo dessa periodicidade: **indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem.**

Pretende dar uma leitura rápida dos resultados e pistas para uma atuação mais eficaz nos períodos que se seguem. Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente documento relatório intercalar apresenta:

1. Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo;
2. Os resultados e respetiva contextualização;
3. As estratégias a adotar.

# 1. Enquadramento

## 1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

**Missão** –A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

**Visão** – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

**Valores** - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

## 1.2. Objetivos Estratégicos

Os 6 objetivos estratégicos (OE) elencados a partir da análise Swot para a EP ALSUD e que vão orientar o desenvolvimento de toda a ação são:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

### 1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar neste ano letivo 19/20. A escola tem em funcionamento três cursos, 2 turmas, 2 áreas profissionais: Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (TAGD), uma no segundo ano e outra no terceiro ano e Técnico de Gestão Cinegética (TGC) no terceiro ano.

#### Cursos/Turmas/distribuição por género (taxa de desistência/abandono)

CURSO	TURMA	Nº TOTAL	Género masculino	Género feminino	Nº total de alunos (final ano letivo/escolar)	Taxa de desistência/abandono
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – 2º ano	P181	14	8	6	15	0%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva* - 3º ano	P172	8	4	4	8	0%
Técnico de Gestão Cinegética* - 3º ano	P171	6	5	1	6	0%
<b>Totais</b>		<b>28</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	

\*turma agregada

Regista-se com agrado a taxa de desistência zero no ano letivo 19/20. Fruto de um esforço concertado da equipa e da disponibilidade para atender às situações mais vulneráveis. O número total de alunos na turma subiu devido à entrada de uma aluna transferida de outra escola onde frequentava o mesmo curso. Há ainda, uma situação particular, de uma aluna que abandona temporariamente o curso, no 1º período, mas pedes reingresso no início do 2º período, obrigando a que seja contabilizada para efeitos de módulos a realizar e assiduidade.

## 2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

### 2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

### 2.2. Indicadores a monitorizar no final do trimestre

#### Indicadores de Planeamento

Indicador	Meta	Resultado	Desvio
<b>Planeamento</b>			
Reuniões de planeamento		<b>Concretizadas</b>	
Taxa de planificações anuais entregues	<b>80%</b>	<b>33%</b>	<b>47%</b>
Taxa de planificações modulares entregues	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
Taxa de conclusão dos documentos estruturais (RI, PEE/DB, PAA, PA, PCC, PCT)	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
Taxa de módulos avaliados com, pelo menos, 3 tipologias de avaliação	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>0%</b>

#### Análise contextualizada:

Ao nível do planeamento constata-se que os atores envolvidos ao nível do planeamento respondem aos desafios de recolha e sistematização de informação nos documentos orientadores da ação. Regista-se, apenas, a dificuldade dos professores em conceber atempadamente as planificações anuais. Estas apelam a uma planificação de médio e longo prazo que se foca, sobretudo, nas atividades diferenciadas/projetos e interdisciplinaridade que implicam, muitas vezes, fatores e entidades externas cujo envolvimento só se garante ao longo do ano letivo e que implicam a gestão de variáveis muito diversas (transportes, parcerias, recursos financeiros). Levando a uma espera que se traduz no atraso na entrega destes documentos.

## Indicadores de resultado

Indicador	Meta	Resultado	Desvio
Resultados			Face à meta
Taxa de módulos realizados - turma P171 (TGC)		82%	0
Taxa de módulos realizados - turma P172 (TAGD)	80-100%	81%	0
Taxa de módulos realizados - turma P181 (TAGD)		81%	0
Taxa de assiduidade - turma P171 (TGC)		98%	0
Taxa de assiduidade - turma P172 (TAGD)	90-100%	94%	0
Taxa de assiduidade - turma P181 (TAGD)	95-100% (FCT)	95%	0

### Análise contextualizada:

#### Turma P171

Neste 1º período, foram lecionadas 447 horas (das quais 250h foram em Formação em Contexto de Trabalho - FCT).

O aproveitamento neste período foi Bom. Os módulos em atraso (45) acumulam módulos/ufcd de anos anteriores. De ressaltar, que há um aluno com 19 módulos não realizados e, sobre ele, deve haver uma ação concertada de apoio pedagógico. Nos restantes casos as situações são recuperáveis com um pouco de empenho e disponibilidade.

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
6	41	246	45	18%	82%

A assiduidade nas FCT é de 100%. Os alunos desta turma são muito assíduos na FCT e havendo faltas justificadas encarregam-se de proceder à sua compensação. A falta de assiduidade na parte letiva é residual em todos os alunos (apenas um pouco mais elevada – 4.1% - no aluno com mais módulos em atraso).

### *Turma P172*

Foram lecionadas 448 horas (das quais 250h decorreram em FCT). Verifica-se cumprimento integral das horas de FCT, havendo lugar a compensações quando necessário).

<b>Nº alunos</b>	<b>Nº módulos lecionados</b>	<b>Volume formativo</b>	<b>Nº módulos em atraso/turma</b>	<b>Taxa não realização</b>	<b>Taxa Realização</b>
<b>8</b>	<b>69</b>	<b>552</b>	<b>103</b>	<b>19%</b>	<b>81%</b>

A taxa de realização encontra-se dentro do intervalo definido para a meta, embora no limite inferior, pelo que exige especial atenção.

Os módulos em atraso concentram-se em 3 alunos que devem ser encaminhados para apoio pedagógico, de integração e de inclusão através de uma ação concertada de toda a comunidade escolar, com uma especial incidência da dinamizadora do programa municipal de combate ao insucesso escolar.

A assiduidade nas FCT é de 95%. Os alunos desta turma são, globalmente, assíduos na FCT e havendo faltas justificadas encarregam-se de proceder à sua compensação. A falta de assiduidade na parte letiva é residual em todos os alunos, exceto nos alunos com mais módulos em atraso que coincidem nestes 2 indicadores.

### *Turma P181*

À data o volume formativo global é de 455 (módulos x nº alunos) e registam-se 19 módulos não realizados, neste período (em que a base é 120 VF) – 16% não realização e 84% de realização.

<b>Nº alunos</b>	<b>Nº módulos lecionados</b>	<b>Volume formativo</b>	<b>Nº módulos em atraso/turma</b>	<b>Taxa não realização</b>	<b>Taxa Realização</b>
<b>14</b>	<b>35</b>	<b>490</b>	<b>95</b>	<b>19%</b>	<b>81%</b>

A taxa de realização é de 81%, o que está no limite inferior da meta. De ressaltar que boa parte dos 95 módulos em atraso do 1º ano, se prendem com a chegada tardia de alguns alunos estrangeiros que necessitam de mais tempo e apoio para as recuperações. Neste período, juntaram-se mais 15 módulos não realizados e 4 não lançados por falta de compensação de assiduidade. Ainda assim, há 5 alunos com zero módulos em atraso e os módulos em falta não se concentram em nenhum aluno em particular.

A assiduidade está compreendida no intervalo definido para a meta. Deve-se ao facto de os alunos terem participado ativamente nas ações do projeto de cidadania (ações de aprofundamento/motivação para o projeto 100 anos de História) e dinâmicas de grupo do programa de combate ao insucesso escolar dinamizadas pela psicóloga.

### Indicador de contexto:

Indicador	Meta	Resultado	Desvio
<b>Mecanismos Alerta</b>			
Nº intervenções realizadas face a alertas precoces de insucesso	Diminuir em 20%	7 intervenções	Não se aplica

As intervenções realizadas pela psicóloga, em articulação com o resto da equipa, no quadro do programa municipal de combate ao insucesso escolar, incidiram sob alunos com situações de risco, previamente identificadas e sob os quais se verifica menor assiduidade e aproveitamento, a par de outras situações de carácter mais pessoal e social.

## 2.2. OE 5 – Promover a Imagem da Escola

### Indicadores de comunicação com o exterior

Indicadores	Meta	Resultado	Desvio
Nº de <i>posts</i> colocados nas redes sociais	1 por semana (1º período – 12 semanas)	14 (100%)	0
Nº notas de imprensa	1 por mês (1º período – 4 meses)	2	50%
Nº eventos	1/trimestre	1 (feira da caça) 100%	0%
Nº atualizações do site	1 em cada período	1	100%

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior. Regista-se cumprimento na regularidade da produção de informação nas redes sociais, assim como atualizações no site e participação nos eventos possíveis neste trimestre (Feira da Caça, que é muito representativo pela tema e abrangência). Regista-se, ainda, um défice na produção de notas de imprensa. Facto que se justifica com a reduzida dimensão da estrutura humana da escola.

### 3. Estratégias a desenvolver no 2º e 3º P

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET, conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

- i) Ao nível do planeamento
  - o Alargar o prazo para entrega das planificações anuais tendo em conta a dificuldade sentida pelos professores;
  - o Reforçar o trabalho de equipa.

Reformular Área de Melhoria 4 (AM4) criando Ação 5A para reforçar o trabalho de equipa na definição, conceção e entrega das planificações anuais.

- ii) Ao nível dos resultados\_ aproveitamento
  - o Vigiar o aproveitamento ao nível modular, uma vez que as taxas de realização alcançaram as metas mas no semu limite inferior, em 2 das turmas;
  - o Garantir que se cumpre o regulamento interno no que diz respeito aos mecanismos de recuperação de módulos (no prazo de 15 dias após o término dos módulos);
  - o Garantir a aplicação de diversas formas de avaliar procurando avaliar aptidões, competências e atitudes de formas múltiplas e estimular as diferentes inteligências;
  - o Aumentar os níveis de motivação pelo desenvolvimento dos projetos planeados.
- iii) Ao nível dos resultados\_ assiduidade
  - o Comunicar aos alunos e encarregados de educação quando o aluno atinge os 5% de faltas/módulo;
  - o Desenvolver uma ação concertada nos alunos em que se concentra o problema da assiduidade;
  - o Agilizar os planos de compensação de assiduidade;
  - o Reforçar positivamente os alunos com bons resultados no aproveitamento, assiduidade e na cooperação com os colegas e professores.
- iv) Mecanismos de alerta
  - o Mediar/facilitar ação da psicóloga na aproximação aos alunos e às famílias. Estudar a possibilidade de intervir mais diretamente com os alunos através da atribuição da atividade letiva em módulos de desenvolvimento pessoal.

Estas ações estratégicas ao nível do aproveitamento e assiduidade concorrem para a Área de Melhoria 1 (AM1)\_ Ações 1, 2 e 3 do Plano de Melhoria.

- v) Comunicação com o exterior
  - o Profissionalizar a comunicação com o exterior.

Estas ações ao nível da comunicação inserem-se na Área de Melhoria 4 (AM4)\_ Ação 7 e 8 (A8) do Plano de Melhoria.

## 4. Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria mantém-se com reforço de algumas ações e criação de uma nova ação (SA). Desatacadas a azul as ações implicadas.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Reforço do apoio pedagógico para recuperação de aprendizagens.	Janeiro 2020	Julho 2020
	A2	Reforço do apoio pedagógico, psicossocial e à inclusão aos alunos através da otimização da parceria com a Câmara Municipal de Mértola na operacionalização do projeto de promoção do sucesso escolar e na captação de recursos humanos próprios.	Janeiro 2020	Julho 2020
	A3	Convidar os pais e encarregados de educação a participar em momentos da vida da escola	Janeiro 2020	Julho 2020
	A4	Reunir com os alunos e/ou seus representantes nos momentos de planificação/ <b>atualização</b> dos documentos: Plano Anual de Atividades, Projeto Curricular de Curso e Projeto Curricular de Turma	Março 2020	Junho 2020
AM2	A5	Reforçar o apelo aos professores para aumentar a sua participação nas ações do Plano de Formação Interno	Janeiro 2020	Julho 2020
	A5a)	Reforçar o trabalho de equipa para definição, conceção e entrega das planificações anuais	Janeiro 2020	Fevereiro 2020
AM3	A6	Desenvolver ações de mediação dos processos de candidatura das entidades ao programa Estágios Profissionais/ divulgação de programas de apoio ao emprego/promoção do acesso ao ensino superior, otimizando a parceria com a Associação de Empresários do Vale do Guadiana ( <i>stakeholder</i> externo)	Abril 2020	Julho 2020
AM4	A7	Produzir regularmente notícias sobre os contextos educativos diferenciados; disponibilização atempada de documentos para o site; atribuir formalmente as funções de gestão das redes sociais	Janeiro 2020	Julho 2020
	A8	Dinamizar o plano de divulgação/marketing dirigido para promoção da oferta formativa anual	Março 2020	Agosto 2020

## 5. Divulgação e partilha de informação

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola ([www.alsud.pt](http://www.alsud.pt)) , no separador Escola|EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta;
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico \_ EQAVET.

6 de janeiro de 2020

A coordenação da equipa EQAVET



Teresa Paula

**Turma: 3 - P171**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 08-09-2019 a 19-12-2019**

Processo	Nome	Horas de Formação			Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas	Rec. no período ano letivo atual	Justificadas	Injustificadas	Total	Just.	Injust.
13233	João Pedro Pereira Almeida	197h00m	195h00m	0h00m	0h00m	2h00m	2h00m	0,0%	1,0%
13234	Luís Miguel Reganha Balesão	197h00m	193h00m	4h00m	0h00m	4h00m	4h00m	0,0%	2,0%
13235	Rafael Rodrigues Maria	197h00m	192h00m	0h00m	0h00m	5h00m	5h00m	0,0%	2,5%
13236	Ricardo Guerreiro Barbosa	197h00m	189h00m	0h00m	0h00m	8h00m	8h00m	0,0%	4,1%
13237	Rui Roque Jorge	197h00m	190h00m	0h00m	0h00m	7h00m	7h00m	0,0%	3,6%
13244	Bruna Margarida Caetano Marçalo	197h00m	191h00m	6h00m	3h00m	3h00m	6h00m	1,5%	1,5%

**Turma: 3 - P172**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 08-09-2019 a 19-12-2019**

Processo	Nome	Horas de Formação				Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas	Rec. no período ano letivo atual	Justificadas	Injustificadas	Total	Just.	Injust.	
13238	João Maria Rodrigues Costa	198h00m	191h00m	1h00m	0h00m	7h00m	7h00m	0,0%	3,5%	
13239	João Miguel Raposo da Silva	198h00m	183h00m	0h00m	0h00m	15h00m	15h00m	0,0%	7,6%	
13241	Margarida Isabel Martins Rodrigues	198h00m	191h00m	0h00m	7h00m	0h00m	7h00m	3,5%	0,0%	
13242	Tiago Alexandre Fatana Silvestre Martins	198h00m	193h00m	2h00m	0h00m	5h00m	5h00m	0,0%	2,5%	
13243	Vítor Hugo Ribeiro Horta	198h00m	187h00m	2h00m	0h00m	11h00m	11h00m	0,0%	5,6%	
13245	Aline de Jesus Silva Tavares	198h00m	179h00m	1h00m	3h00m	16h00m	19h00m	1,5%	8,1%	
13246	Isamara Maguy Frederico da Veiga	198h00m	187h00m	1h00m	0h00m	11h00m	11h00m	0,0%	5,6%	
13247	Seila Solange Semedo Varela	198h00m	178h00m	0h00m	3h00m	17h00m	20h00m	1,5%	8,6%	

**Turma: 2 - P181**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 08-09-2019 a 19-12-2019**

Processo	Nome	Horas de Formação				Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas	Rec. no período ano letivo atual	Justificadas	Injustificadas	Total	Just.	Injust.	
13249	Andreia Vanessa Paulo Matos	421h00m	84h00m	0h00m	333h00m	4h00m	337h00m	79,1%	1,0%	
13252	Carlos Leonel Fernandes Moreno	421h00m	405h00m	0h00m	0h00m	16h00m	16h00m	0,0%	3,8%	
13254	Diogo Jesus Bathester Godinho	421h00m	396h00m	3h00m	2h00m	23h00m	25h00m	0,5%	5,5%	
13256	Gustavo Rodrigues Reis	421h00m	388h00m	12h00m	9h00m	24h00m	33h00m	2,1%	5,7%	
13259	Rafael Alexandre Rosa Gomes	421h00m	405h00m	0h00m	0h00m	16h00m	16h00m	0,0%	3,8%	
13260	Tiago Cardoso Andrade	421h00m	407h00m	11h00m	0h00m	14h00m	14h00m	0,0%	3,3%	
13261	Carla Quaresma Fernandes	421h00m	395h00m	11h00m	1h00m	25h00m	26h00m	0,2%	5,9%	
13263	Osmar Tavares Correia	421h00m	398h00m	14h00m	10h00m	13h00m	23h00m	2,4%	3,1%	
13264	Fátima Sofia Mendes Évora	421h00m	390h00m	5h00m	0h00m	31h00m	31h00m	0,0%	7,4%	
13265	Batagde Tchantchelam	421h00m	407h00m	5h00m	0h00m	14h00m	14h00m	0,0%	3,3%	

**Turma: 3 - P172**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 08-09-2019 a 31-03-2020**

Processo	Nome	Horas de Formação				Rec. no período ano letivo atual	Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas	Justificadas	Injustificadas		Total	Just.	Injust.		
13238	João Maria Rodrigues Costa	529h00m	495h00m	13h00m	21h00m	1h00m	34h00m	2,5%	4,0%		
13239	João Miguel Raposo da Silva	529h00m	505h00m	0h00m	24h00m	1h00m	24h00m	0,0%	4,5%		
13241	Margarida Isabel Martins Rodrigues	529h00m	518h00m	7h00m	4h00m	0h00m	11h00m	1,3%	0,8%		
13242	Tiago Alexandre Fatana Silvestre Martins	529h00m	521h00m	0h00m	8h00m	10h00m	8h00m	0,0%	1,5%		
13243	Vitor Hugo Ribeiro Horta	529h00m	505h00m	0h00m	24h00m	2h00m	24h00m	0,0%	4,5%		
13245	Aline de Jesus Silva Tavares	529h00m	472h00m	13h00m	44h00m	4h00m	57h00m	2,5%	8,3%		
13246	Isamara Maguy Frederico da Veiga	529h00m	500h00m	7h00m	22h00m	8h00m	29h00m	1,3%	4,2%		
13247	Seila Solange Semedo Varela	529h00m	460h00m	28h00m	41h00m	0h00m	69h00m	5,3%	7,8%		

**Turma: 3 - P171**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 08-09-2019 a 31-03-2021**

Processo	Nome	Horas de Formação			Rec. no período ano letivo atual	Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas			Justificadas	Injustificadas	Total	Just.	Injust.
13233	João Pedro Pereira Almeida	845h00m	778h00m		28h00m	58h00m	9h00m	67h00m	6,9%	1,1%
13234	Luis Miguel Reganha Bateisão	845h00m	814h00m		65h00m	25h00m	6h00m	31h00m	3,0%	0,7%
13235	Rafael Rodrigues Maria	845h00m	828h00m		6h00m	8h00m	9h00m	17h00m	0,9%	1,1%
13236	Ricardo Guerreiro Barbosa	845h00m	752h00m		21h00m	80h00m	13h00m	93h00m	9,5%	1,5%
13237	Rui Roque Jorge	845h00m	801h00m		104h00m	27h00m	17h00m	44h00m	3,2%	2,0%
13244	Bruna Margarida Caetano Marçalo	845h00m	832h00m		27h00m	7h00m	6h00m	13h00m	0,8%	0,7%

## P181\_Monitorização Trimestral

### Ano letivo 18/19 1ºano\_final ano letivo

Nº alunos	13
Nº módulos em atraso	76
Nº módulos lecionados	27
Volume formativo	351
Taxa insucesso	21%
Taxa sucesso	79%

### Ano letivo 19/20 – 2º ano – final 1º P

		Varição
Nº alunos	14	
Nº módulos em atraso	95	
Nº módulo lecionados	35	
Volume formativo	490	
Taxa insucesso	19%	
Taxa sucesso	81%	2%

### Ano letivo 19/20 – 2º ano – final 2º P

		Varição
Nº alunos	15	
Nº módulos em atraso	77	
Nº módulo lecionados	47	
Volume formativo	705	
Taxa insucesso	11%	
Taxa sucesso	89%	+9%

### Ano letivo 19/20 – 2º ano – final 3º P

		Varição
Nº alunos	15	
Nº módulos em atraso	186	
Nº módulo lecionados	70	
Volume formativo	1050	
Taxa insucesso	18%	
Taxa sucesso	82%	-7%

### Ano letivo 20/21 – 3º ano – final 1º P

		Varição
Nº alunos	15	
Nº módulos em atraso	95	
Nº módulo lecionados	79	
Volume formativo	1185	
Taxa insucesso	8%	
Taxa sucesso	92%	+10%

# ANEXO1



## CALENDÁRIO DE REUNIÕES 2019/2020

	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO
1		Reunião CMM - ECPN					Tribos de Mértola - evento desportivo			Reunião Plano Divulgação Escola	
2	Reunião CMM + Assoc. Terra Intropica						Reunião Educativa/Food	Formação Interna Teams			
3	Reunião CIBIO		Reunião com equipa saúde Escolar ULTRA			Reunião Entrelagem		Reuniões Conselhos de Turma			Formação Interna Metodologia e Projeto
4		Reunião Rede Alimentar Local							Conselho Pedagógico		
5						Reunião Equipa EQAVET				Reuniões Intercalares - Monitorização E@D	
6					Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar			Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar			
7					Reunião Terra Intropica + AEVS						
8					Reunião Coordenador Curso Desporto / Univ. Sénior Mértola			Reunião pais e EE (171/172)	Reuniões Intercalares - Monitorização E@D		
9				Reunião órgão consultivo interno	Reunião Coordenação Curso Cinológica		Visita Acompanhamento Digesta				
10					Reunião pais e EE (173/172)	Reunião pais e EE (181)					
11						Reunião CIMBAL					
12											
13	Reunião Projeto Coopera Rec Silvestres/ Caça			Reunião parcelos Estação Biológica de Mértola / ANPC - secretário geral		Reunião Internos/ EQAVET					Reuniões Conselhos de Turma
14		Conselho Pedagógico			Reunião USM + Pé de Xumbo						
15						Erasmus Galiza - alunos   jobshadowing	Erasmus Galiza	Reunião pais e EE (181)	Reuniões Intercalares - Monitorização E@D	Reunião Internos / Equipa EQAVET	Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar
16					Reunião Internos/ EQAVET		Conselho Pedagógico				Formação Interna - Jornadas Pedagógicas ANESPO
17										PAP TAGD	
18	Reunião Conselho Administração ALSUD		Reunião com SEPNA						Reunião Equipa EQAVET		
19			Formação Interna Jornadas do Mundo Rural	Reuniões Conselhos de Turma						PAP TGC	
20											
21											
22					Reunião Equipa EQAVET / Conselho Pedagógico				Reuniões Intercalares - Monitorização E@D		Formação Interna Virtual Educa/Webinar 2 Teams
23								Opto Eu - cancelada	Feira de Grândola - cancelada	Reunião Pais e EE (171/172/181)	Formação Interna Virtual Educa
24											
25		Feira Caça	Reunião Internos/ EQAVET								
26			Reunião Fencas								
27			Reunião ONG Food Net Works								
28											
29			Jornadas Interdisciplinares Mina 5. Domingos					Ovibeja - cancelada	Reuniões Intercalares - Monitorização E@D		
30											
31											

- Reuniões Intercalares
- Reuniões CT
- Reuniões Equipa EQAVET - Relatório Intercalar
- Reuniões parcelos externos
- Reuniões pais e encarregados de educação
- Conselho Pedagógico
- Conselhos Consultivos
- Eventos em que a escola participa

