



RELATÓRIO INTERCALAR

ANO LETIVO 2019/2020

2º PERÍODO

Equipa EQVET



ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento	4
1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base	4
1.2. Objetivos Estratégicos	5
1.3. Comunidade Escolar (Alunos)	5
2. Indicadores, resultados e análise contextualizada	6
2.1. Objetivo Estratégico 1	7
2.2. Objetivo Estratégico 4	8
2.3. Objetivo Estratégico 5	9
3. Estratégias a adotar no 3º período	10
4. Revisão do Plano de Melhoria	11
5. Divulgação e partilha de informação	12
Anexo1_mapa de reuniões 2019-2020	

Introdução

No ano letivo 2019/2020 houve uma progressiva familiarização com os pressupostos do processo de alinhamento com o modelo de referência europeu de garantia da qualidade para operadores de Educação e Formação, EQAVET, nomeadamente com a ideia central do ciclo de qualidade, o cumprimento das fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão.

O presente Relatório Intercalar é elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma e dá conta da monitorização intermédia dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo dessa periodicidade: **indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem.**

Pretende dar uma leitura rápida dos resultados e pistas para uma atuação mais eficaz nos períodos que se seguem. Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente documento relatório intercalar apresenta:

1. Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo;
2. Os resultados e respetiva contextualização;
3. As estratégias a adotar.

Este segundo período, fica marcado pela interrupção das aulas presenciais a 16 de março, a duas semanas do término do período. Foi especialmente danoso para a turma P181, cujos alunos estavam em FCT e quatro deles a realizar a mobilidade Erasmus +, em Espanha, na Galiza. A transição para o ensino à distância levantou novas questões que se fizeram sentir nas diversas esferas da vida da escola.

1. Enquadramento

1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

Missão – A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

Visão – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

Valores - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

1.2. Objetivos Estratégicos

Os 6 **objetivos estratégicos (OE)** elencados a partir da análise Swot para a EP ALSUD e que vão orientar o desenvolvimento do PAA e PAE são:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar neste ano letivo 19/20.

Cursos/Turmas/distribuição por género (taxa de desistência/abandono)

CURSO	TURMA	Nº TOTAL	Género masculino	Género feminino	Nº total de alunos (final ano letivo/escolar)	Taxa de desistência/abandono
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – 2º ano	P181	14	8	6	15	0%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva* - 3º ano	P172	8	4	4	8	0%
Técnico de Gestão Cinagética* - 3º ano	P171	6	5	1	6	0%
Totais		28	17	11	29	

*turma agregada

Regista-se com agrado a taxa de desistência zero no ano letivo 19/20. Fruto de um esforço concertado da equipa e da disponibilidade para atender às situações mais vulneráveis. A turma P181 estabilizou nos 15 alunos, as outras mantêm o número inicial.

2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

2.2. Indicadores a monitorizar no final do trimestre

Indicadores de resultado

Indicador	Meta	Resultado	Desvio	Varição
Resultados				Relativa ao 1º P
Taxa de módulos realizados - turma P171		88%	0	+6%
Taxa de módulos realizados - turma P172	80-100%	87%	0	+6%
Taxa de módulos realizados - turma P181		89%	0	+9%
Taxa de assiduidade – turma P171		95%	0	-3%
Taxa de assiduidade – turma P172	90-100%	94%	0	0
Taxa de assiduidade – turma P181	95-100% (FCT)	92%	0	-3%

Análise contextualizada:

Turma P171

Neste 2º período, foram lecionadas 322 horas, perfazendo um total de 769h.

O aproveitamento neste período foi Bom, regista-se uma melhoria da situação global. Os módulos em atraso são 37 (em vez de 45, no período passado). De ressaltar, que há um aluno com 16 (em vez de 19, no período passado) módulos não realizados e, sobre ele, deve manter-se uma ação concertada de apoio pedagógico.

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
6	52	312	37	12%	88%
6 módulos/aluno					

A assiduidade regista uma diminuição de 3% que se deve ao facto de a turma ser constituída em dois terços por alunos de fora de Mértola (Barrancos, Óbidos, Manta Rota) e que não existindo transportes compatíveis os alunos para passarem visitarem a família são obrigados a faltas no final da semana e princípio da seguinte. Ainda assim a assiduidade apresenta um bom resultado e não representa uma preocupação.

Turma P172

Foram lecionadas 331 horas, perfazendo 779 horas.

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
8	80	640	85	13%	87%
11 módulos/aluno					

A taxa de realização encontra-se dentro do intervalo definido para a meta, embora se saiba que existem três situações mais delicadas no conjunto da turma, facto que exige especial atenção.

Os módulos em atraso concentram-se em 3 alunos que devem continuar a ser encaminhados/acompanhados para apoio pedagógico, de integração e de inclusão através de uma ação concertada de toda a comunidade escolar, com um especial reforço da dinamizadora do programa municipal de combate ao insucesso escolar. Fundamental, ainda, solicitar a intervenção dos encarregados de educação.

Os alunos desta turma são, globalmente, assíduos na FCT e havendo faltas justificadas encarregam-se de proceder à sua compensação. A falta de assiduidade na parte letiva é residual em todos os alunos, exceto nos alunos com mais módulos em atraso que coincidem nestes 2 indicadores.

Turma P181

Esta turma realizou a sua FCT neste 2º período, tendo sido interrompida a 16 de março, devido à pandemia.

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
15	47	705	77	11%	89%
5,1 módulos/aluno					

A taxa de realização é de 89%, o que representa uma variação positiva face ao período anterior. Regista-se um esforço da equipa na organização dos momentos de recuperação de aprendizagens. Nesta turma, em particular, os resultados não são melhores porque a transição para o ensino à

distância foi uma alteração negativa para o grupo de alunos deslocados cuja adaptação a esta realidade não foi imediata e com questões de acesso muito diferentes e difíceis de corrigir.

A assiduidade está compreendida no intervalo definido para a meta, embora registe uma diminuição da assiduidade, sobretudo, nas 2 semanas em que vigorou o ensino à distância.

Indicador de contexto:

Indicador	Meta	Resultado	Varição
-----------	------	-----------	---------

Mecanismos Alerta

Nº intervenções realizadas face a alertas precoces de insucesso	Diminuir em 20%	7 intervenções	=
---	-----------------	----------------	---

As intervenções realizadas pela psicóloga, em articulação com o resto da equipa, no quadro do programa municipal de combate ao insucesso escolar, incidiram sob alunos com situações de risco, previamente identificadas e sob os quais se verifica menor assiduidade e aproveitamento, a par de outras situações de carácter mais pessoal e social.

Mantêm-se o acompanhamento personalizado das situações identificadas como mais problemáticas. No entanto, há a evidenciar que o facto de a dinamizadora do programa de combate ao insucesso escolar ter assumido as funções letivas do módulo de desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego, nas 2 turmas de TAGD, permitiu uma aproximação regular e sistemática aos alunos, trabalhando competências pessoais, sociais e profissionais fundamentais para os indicadores ligados à empregabilidade e prosseguimento de estudos.

2.2. OE 4 – Fomentar a empregabilidade e prosseguimento de estudos

Em março de 2020, realizaram-se consultas aos alunos e empregadores das turmas dos ciclos de formação 2015-2018 (P151), 18 meses após os terminus do curso) e ao ciclo de formação 2016-2019 (P161), 6 meses após o terminus do curso.

Ciclo de formação	Taxa de colocação	Taxa de empregabilidade na área	Taxa de prosseguimento de estudos	observações
2015-2018 (P151)	100%	22%	0%	As 2 alunas que trabalham na área a ASC, trabalham com crianças e idosos
2016-2019 (P161)	100%	10%	10%	O aluno a trabalhar na área está a desenvolver um projeto de aquacultura.

A análise do quadro mostra que os alunos encontram lugar no mercado de trabalho, mas que é difícil encontrar trabalho na área do curso. No entanto, sabemos que, em alguns casos, isso constitui uma escolha pessoal ou acontece pela urgência de trabalhar e usufruir de uma remuneração. Nestas turmas, existe um denominador comum que é fragilidade social, alguns são estrangeiros e a necessidade de obter o visto de residência é imperiosa.

2.3. OE 5 – Promover a Imagem da Escola

Indicadores de comunicação com o exterior

Indicadores	Meta	Resultado	Desvio
Nº de posts colocados nas redes sociais	1 por semana (2º período – 11 semanas)	11 (100%)	0
Nº notas de imprensa	1 por mês (2º período – 3 meses)	1	50%
Nº eventos	1/trimestre	0	n.a.
Nº atualizações do site	1 em cada período	1	100%

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior. Regista-se cumprimento na regularidade da produção de informação nas redes sociais. Os eventos programados para este período foram desmarcados por força da situação pandémica, pelo que não houve participações a esse nível.

3. Estratégias a desenvolver no 3º P

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET, conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

Uma vez que mudou o paradigma do ensino e da aprendizagem há **que investir na formação dos professores em matéria de domínio de ferramentas digitais e formas pedagógicas de ensinar e avaliar *on line***. Esta realidade obriga ao **reforço do acompanhamento das situações mais frágeis** para que se possa garantir o acesso ao equipamento necessário e manter a motivação, participação e resultados.

E ainda:

- i) Ao nível dos resultados
 - o Vigiar o aproveitamento ao nível modular, uma vez que as taxas de realização alcançaram as metas mas no seu limite inferior;
 - o Garantir que se cumpre o regulamento interno no que diz respeito aos mecanismos de recuperação de módulos (no prazo de 15 dias após o término dos módulos);
 - o Garantir a aplicação de diversas formas de avaliar procurando avaliar aptidões, competências e atitudes de formas múltiplas e estimular as diferentes inteligências;
 - o Aumentar os níveis de motivação pelo desenvolvimento dos projetos planeados, eventualmente, sujeitos a adaptações.

Assiduidade

- o Comunicar aos alunos e encarregados de educação quando o aluno atinge os 5% de faltas/módulo;
 - o Desenvolver uma ação concertada nos alunos em que se concentra o problema da assiduidade;
 - o Agilizar os planos de compensação de assiduidade;
 - o Reforçar positivamente os alunos com bons resultados no aproveitamento, assiduidade e na cooperação com os colegas e professores.
- ii) Mecanismos de alerta
 - o Mediar/facilitar ação da psicóloga na aproximação aos alunos e às famílias.

Estas ações mantêm-se no plano de melhoria (AM1)

- iii) Empregabilidade e prosseguimento de estudos
 - o Investir no contacto com possíveis entidades empregadoras da área de estudos.

Estas ações mantêm-se no plano de melhoria (AM3)

iv) Comunicação com o exterior

- o Profissionalizar a comunicação com o exterior, tendo em vista a promoção da oferta formativa para o ano letivo 2020/2021.

Estas ações mantêm-se no plano de melhoria (AM3)

4. Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria mantém-se com reforço de algumas ações desatacadas a azul.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Reforço do apoio pedagógico para recuperação de aprendizagens.	Janeiro 2020	Julho 2020
	A2	Reforço do apoio pedagógico, psicossocial e à inclusão aos alunos através da otimização da parceria com a Câmara Municipal de Mértola na operacionalização do projeto de promoção do sucesso escolar e na captação de recursos humanos próprios.	Janeiro 2020	Julho 2020
	A3	Convidar os pais e encarregados de educação a participar em momentos da vida da escola	Janeiro 2020	Julho 2020
	A4	Reunir com os alunos e/ou seus representantes nos momentos de planificação/atualização dos documentos: Plano Anual de Atividades, Projeto Curricular de Curso e Projeto Curricular de Turma	Março 2020	Junho 2020
AM2	A5	Reforçar o apelo aos professores para aumentar a sua participação nas ações do Plano de Formação Interno	Janeiro 2020	Julho 2020
	A5a)	Reforçar o trabalho de equipa para definição, conceção e entrega das planificações anuais	Janeiro 2020	Fevereiro 2020
AM3	A6	Desenvolver ações de mediação dos processos de candidatura das entidades ao programa Estágios Profissionais/ divulgação de programas de apoio ao emprego/promoção do acesso ao ensino superior, otimizando a parceria com a Associação de Empresários do Vale do Guadiana (<i>stakeholder</i> externo)	Abril 2020	Julho 2020
AM4	A7	Produzir regularmente notícias sobre os contextos educativos diferenciados; disponibilização atempada de documentos para o site; atribuir formalmente as funções de gestão das redes sociais	Janeiro 2020	Julho 2020
	A8	Dinamizar o plano de divulgação/marketing dirigido para promoção da oferta formativa anual	Março 2020	Agosto 2020

5. Divulgação e partilha de informação

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola (www.alsud.pt) , no separador Escola|EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta (ver anexo 1);
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico _ EQAVET.

6 de abril de 2020

A coordenação da equipa EQAVET





CALENDÁRIO DE REUNIÕES 2019/2020

	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO
1		Reunião CMMI ECPN					Tribos de Mértola - evento desportivo			Reunião Plano Divulgação Escola	
2	Reunião CMM + Assoc. Terra Sintrópica						Reunião EduLocalFod	Formação Interna Teams			
3	Reunião CIBIO		Reunião com equipa saúde Escolar - ULISBA			Reunião Intrelagem		Reuniões Conselhos de Turma			Formação Interna - Metodologia Projeto
4		Reunião Rede Alimentar Local							Conselho Pedagógico		
5						Reunião Equipa EQAVET				Reuniões Intercalares Monitorização E@D	
6					Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar			Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar			
7					Reunião Terra Sintrópica + AEVG						
8					Reunião Coordenador Curso Desporto / Univ. Sénior Mértola			Reunião pais e EE (171/172)	Reuniões Intercalares - Monitorização E@D		
9				Reunião órgão consultivo interno	Reunião Coordenação Curso Cinesética		Visita Acompanhamento Desiste				
10					Reunião pais e EE (171/172)	Reunião pais e EE (181)					
11						Reunião CIMBAL					
12											
13	Reunião Projeto Coopera - Rec. Silvestres/ Caça			Reunião parceiros Estação Biológica de Mértola / ANPC - secretário geral			Reunião Internos/ EQAVET				Reuniões Conselhos de Turma
14		Conselho Pedagógico			Reunião USM + PE de Xumbo						
15						Erasmus Galiza - alunos jobshadowing	Erasmus Galiza	Reunião pais e EE (181)	Reuniões Intercalares - Monitorização E@D	Reunião Internos / Equipa EQAVET	Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar
16					Reunião Internos/ EQAVET		Conselho Pedagógico				Formação Interna - Jornadas Pedagógicas ANESPO
17										PAP TAGD	
18	Reunião Conselho Administração ALSUD		Reunião com SEPNA						Reunião Equipa EQAVET		
19			Formação Interna: Jornadas do Mundo Rural							PAP TGC	
20											
21											
22					Reunião Equipa EQAVET / Conselho Pedagógico					Reuniões Intercalares Monitorização E@D	Formação Interna Virtual Educa/Webinar 2 Teams
23								Opto Eu - cancelada	Feira de Grândola cancelada		Reunião Pais e EE (171/172/181)
24											Formação Interna Virtual Educa
25		Feira Caça									
26			Reunião Internos/ EQAVET								
27			Reunião Fecçaça								
28			Reunião ONG Food Net Works								
29			Jornadas Interdisciplinares Mina S. Domingos								
30								Ovibeja - cancelada	Reuniões Intercalares - Monitorização E@D		
31											

- Reuniões Intercalares
- Reuniões CT
- Reuniões Equipa EQAVET - Relatório Intercalar
- Reuniões parceiros externos
- Reuniões pais e encarregados de educação
- Conselho Pedagógico
- Conselhos Consultivos
- Eventos em que a escola participa

