



---

# RELATÓRIO INTERCALAR

**ANO LETIVO 2020/2021**

**1º PERÍODO**

---

**Equipa EQVET**



## ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento	4
1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base	4
1.2. Objetivos Estratégicos	5
1.3. Comunidade Escolar (Alunos)	5
2. Indicadores, resultados e análise contextualizada	6
2.1. Objetivo Estratégico 1	7
2.2. Objetivo Estratégico 4	8
2.3. Objetivo Estratégico 5	9
3. Estratégias a adotar.	11
4. Revisão do Plano de Melhoria	12
5. Divulgação e partilha de informação	13
Anexo1_mapa de reuniões 2020/2021	

## Introdução

O ano letivo 2020/2021 inicia com uma nova turma de Gestão Cinegética (P201), a continuidade da turma de Apoio à Gestão Desportiva (P181), muitos desafios pedagógicos e sanitários e a continuação do processo de alinhamento com o modelo de referência europeu de garantia da qualidade para operadores de Educação e Formação, EQAVET, prevendo-se a certificação durante o presente ano letivo.

Este Relatório Intercalar é elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma, pela equipa EQAVET, e dá conta da monitorização intermédia dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo dessa periodicidade: **indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem.**

Pretende dar uma leitura rápida dos resultados e pistas para uma atuação mais eficaz nos períodos que se seguem. Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente documento relatório intercalar apresenta:

1. Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo;
2. Os resultados e respetiva contextualização;
3. As estratégias a adotar.

Os dados apresentados incluem os dados relativos à turma agregada do ciclo de formação 2017/2020, uma vez que o processo de conclusão do ciclo se estende até dezembro de 2020.

De destacar, ainda, a criação de duas estruturas de apoio: a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e o Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (CAAI) para suprimir necessidades identificadas no sentido de alcançar os desígnios do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e da legislação em vigor, nomeadamente o DL54/2018.

O relatório é disponibilizado no sítio institucional da Escola, partilhado por mail com toda a equipa e em sede de reunião com os alunos e encarregados de educação. É arquivado no dossier técnico-

pedagógico da turma junto ao Projeto Curricular de Turma atualizado trimestralmente. Não há referência a nomes para garantir a política RGPD.

## **1. Enquadramento**

### **1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)**

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

**Missão** –A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

**Visão** – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

**Valores** - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

### **1.2. Objetivos Estratégicos**

Mantêm-se os 6 **objetivos estratégicos (OE)** elencados a partir da análise Swot para a EP ALSUD, que orientam o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades e Plano de Ação Eqavet:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

### 1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar neste ano letivo 20/21. Regista-se a reposição da turma agregada (com 2 saídas profissionais) que terminou o ciclo em 2019/2020 pela nova turma de Gestão Cinegética.

#### Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade

Curso	Turma	M	F	Mértola (concelho)	Fora de Mértola	Estrangeiro	total
Técnico de Gestão Cinegética	201	13	3	3	12	1	16*
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	181	8	7	4	2	9	15
<b>Nº</b>		21	10	7	14	10	31
<b>Taxa</b>		68%	32%	23%	45%	32%	100%

\*o 16º aluno matriculou-se a 18 de dezembro de 2020

A análise do quadro aponta para um género sub-representado no curso de Técnico de Gestão Cinegética que confirma a tendência das anteriores edições.

Verifica-se, também, que quase 77% da população estudantil da escola é de fora de Mértola (país e estrangeiro). Revela, por um lado, a pertinência e o eco da formação especializada e única no país, trazendo para Mértola algum *input* demográfico nas camadas mais jovens da população. Por outro lado, viabiliza escolhas para os alunos de Mértola e cria heterogeneidade, novidade e riqueza humana. Confirma-se a necessidade de ter uma oferta diferenciada, mas assente nas forças e oportunidades do território e muito bem divulgada a nível nacional dando ênfase à igualdade de género e de oportunidades na profissão.

## 2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

### 2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

#### Indicadores a monitorizar no final do trimestre

##### Indicadores de resultado

Indicador	Meta	Resultado	Desvio	Varição
Resultados				Relativa ao ano letivo anterior
Taxa de realização de módulos - turma P171 (TGC)		100%	0	n.a.
Taxa de realização de módulos - turma P172 (TAGD)	80-100%	100%	0	n.a.
Taxa de realização de módulos - turma P181 (TAGD)		92%	0	+10%
Taxa de realização módulos – turma P201 (TGC)	80-100%	100%	0	n.a.
Taxa de assiduidade – turma P181 (TAGD)	90-100%	92%	0	-1%
Taxa de assiduidade – turma P201 (TGC)	90-100% 95-100% (FCT)	97%	0	n.a.

n.a. não se aplica

#### Análise contextualizada:

##### Turma P171

Regista-se a regularização de todas as situações pendentes em todos os alunos, embora com um investimento maior no aluno com maior número de módulos em atraso, o que altera os dados da tabela (apresentada no RI do 3º período de 19/20) que se segue:

	<b>Média das classificações</b>	<b>Amplitude</b>
<b>Plano curricular</b>	13	11-16
<b>FCT</b>	17	16-19
<b>PAP</b>	15	10-18
<b>NF de curso</b>	14	12-17

A taxa de conclusão é agora de 100% (face ao número de alunos que iniciaram o 3º ano).

As amplitudes das classificações mostram as assimetrias entre os alunos. De assinalar que a amplitude é menor na FCT o que é, também, coerente com o perfil dos alunos que apresentam um denominador comum: gosto e à vontade com o trabalho de campo.

### *Turma P172*

Regista-se a regularização de todas as situações pendentes em todos os alunos, embora com um investimento maior nos alunos com maior número de módulos em atraso, o que altera os dados da tabela (apresentada do RI 3º período) que se segue:

	<b>Média das classificações</b>	<b>Amplitude</b>
<b>Plano curricular</b>	13	11-16
<b>FCT</b>	15	12-18
<b>PAP</b>	13	10-17
<b>NF de curso</b>	13	11-16

A taxa de conclusão é agora de 100% face ao número de alunos que iniciou no 3º ano.

As amplitudes das classificações em todos os parâmetros mostram as assimetrias entre os alunos desta turma.

### *Turma P181*

<b>Nº alunos</b>	<b>Nº módulos lecionados</b>	<b>Volume formativo</b>	<b>Nº módulos em atraso/turma</b>	<b>Taxa não realização</b>	<b>Taxa Realização</b>
<b>15</b>	<b>79</b>	<b>1185</b>	<b>95</b>	<b>8%</b>	<b>92%</b>

6,3 módulos/aluno

Face ao diagnóstico realizado no final do ano letivo passado era emergente a organização de um período destinado exclusivamente às recuperações de aprendizagens comprometidas pela situação de ensino à distância que, nesta turma, teve efeitos de agravamento da situação escolar muito visíveis.

Com a devida autorização do Ministério da Educação, dedicaram-se 5 semanas após o início das aulas à recuperação de aprendizagens e isso teve resultados visíveis na taxa de realização, que é agora de 92%.

Ainda assim, e tendo em conta que se trata do 3º ano, a situação continuará vigiada no quadro do plano municipal de combate ao insucesso escolar (embora só até outubro) e no quadro de uma nova estrutura organizativa, o Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão, que assume o papel explicitado no DL54/2018, assegurando a mediação entre alunos, professores e restante comunidade local e escolar nos processos de aprendizagem, integração e inclusão.

### *Turma P201*

<b>Nº alunos</b>	<b>Nº módulos lecionados</b>	<b>Volume formativo</b>	<b>Nº módulos em atraso/turma</b>	<b>Taxa não realização</b>	<b>Taxa Realização</b>
15	1	15	0	0%	100%

Este primeiro período decorreu no contexto de atividades letivas até 16 de novembro e de FCT a partir de 17 de novembro até final do período. Por essa razão, só foi lançado um módulo (Noções Básicas de Ecologia) sem registo de módulos em atraso. A média das suas classificações é de 11,6 (amplitude entre 10 e 15).

O período da FCT ficou marcado pela imprevisibilidade da pandemia. Algumas entidades parceiras rejeitaram as propostas para receber estagiários, o que obrigou a uma reorganização a nível das entidades de acolhimento e dos trabalhos de prática simulada a desenvolver em simultâneo como plano alternativo. No entanto, conseguiu-se cumprir a realização da FCT por parte de todos os alunos, com taxas de assiduidade elevadas (97%).

## **2.2. Objetivo Estratégico 4 – Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos**

Nesta fase, 4 meses após o término do ano escolar 19/20, importa apresentar o ponto de situação da empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos que se desenha para estes alunos.

<b>Turma</b>	<b>Empregabilidade</b>	<b>Prosseguimento de estudos</b>	<b>Taxa de empregabilidade geral esperada</b>	<b>Observações</b>
<b>P171</b>	4	0	67%	Estágios profissionais em 3 das entidades de FCT.
<b>P172</b>	6	3	100%	Contratos de trabalhos em 3 das entidades de FCT

Na turma P171, há 2 alunos desempregados que foram convidados a realizar um estágio pós-formação no quadro do programa Erasmus +, em Espanha.



Na turma P172 há 1 dos alunos que fez uma formação entre setembro e novembro, já terminou e aguarda oferta de trabalho na área dessa formação.

A intenção de prosseguir estudos existe para 1 dos alunos da turma P171 e 2 dos alunos da turma P172 mas constitui um projeto adiado para o próximo ano letivo.

### 2.3. Objetivo Estratégico 5 – Promover a Imagem da Escola

#### Indicadores de comunicação com o exterior

Indicadores	Meta	Resultado	Desvio
Nº de <i>posts</i> colocados nas redes sociais	1 por semana (1º período – 12 semanas)	11 (100%)	0
Nº notas de imprensa/reportagens	1 por mês (1º período – 3 meses)	1 reportagem	0
Nº eventos	1/trimestre	1	0
Nº atualizações do site	1 em cada período	1 (100%)	0

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior. Regista-se cumprimento na regularidade da produção de informação nas redes sociais.

A Escola volta a participar de forma muito ativa na Feira da Caça de Mértola (3 dias) com stand institucional e apoio à organização nos eventos de caça, com participação direta dos alunos e foi assunto de reportagem no canal caça y pesca, amplamente divulgada.

O site foi alvo de atualizações com a inserção dos novos documentos produzidos no quadro do EQAVET, atualização do regulamento interno, relatório de atividades 19/20 e o novo plano de atividades para 20/21.

### 3. Estratégias a desenvolver no 2º e 3º P

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

✓ **TURMA P201**

- A turma apresenta algumas fragilidades que devem ser acompanhadas (alguns alunos um pouco menos motivados para a área e com alguns problemas sociais e familiares);
- Acompanhar a integração e inclusão dos alunos deslocados;
- Desenvolver ações motivadoras e estimulantes para responder às expectativas da grande maioria dos alunos nesta turma e subir a média das classificações\*;
- Aproximar os alunos das instituições de ensino superior (através da realização da FCI – Formação em Contexto de Investigação);
- Manter os contactos regulares semanais com os encarregados de educação.

✓ **TURMA P181**

- Manter ativo o plano de recuperações de módulos;
- Acompanhar os casos mais frágeis (identificados 3);
- Preparar atempadamente o projeto de FCT/PAP para garantir maior satisfação e melhores perspetivas de empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- Implementar a metodologia de projeto com recurso à plataforma Dreamshaper;
- Ativar os módulos de prática desportiva que se apresentem compatíveis com o plano de contingência em vigor.

No Plano de Melhoria, estas estratégias estão contempladas em todas as ações da Área de melhoria 1 (AM1). No entanto, sentimos a necessidade de acrescentar outra ação relacionada com a concretização de duas estruturas fundamentais, o Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (CAAI) e a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI) e que é necessário assegurar as suas missões.

Também, para assegurar que a Formação em Contexto de Investigação (turma 201) é uma realidade, é necessário reforçar os contactos com instituições que desenvolvam investigação com trabalho de campo em que os alunos possam participar e ganhar competências e apetência para a literacia científica. Acrescenta-se, portanto, a ação A6.B.

A necessidade de recursos humanos e materiais capazes de responder a saltos qualitativos leva à procura de soluções através de candidaturas a fundos para o efeito: é o caso do programa Estágios Profissionais (Assistente Social), programa CO3SO (para ampliação do projeto Escola de Caça, Pesca e Natureza) e do INAlentejo (para materiais e equipamentos).

Transversalmente às duas turmas:

- Assegurar o cumprimento do plano de contingência;
- Assegurar a realização das ações de formação do plano de formação interna;
- Otimizar a utilização da nova plataforma Dreamshaper;
- Manter a aproximação aos encarregados de educação.

**\*projeto Erasmus + (EducLocalFood); novos projetos Erasmus a candidatar; melhorar infraestruturas e equipamentos para aulas práticas de campo; desenvolver formações complementares de caça e máquinas agrícolas.**

## 4. Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria mantém-se com reforço de algumas ações destacadas a azul.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Reforço do apoio pedagógico para recuperação de aprendizagens.	Janeiro 2021	Agosto 2021
	A2	Reforço do apoio pedagógico, psicossocial e à inclusão aos alunos através da otimização da parceria com a Câmara Municipal de Mértola na operacionalização do projeto de promoção do sucesso escolar e na captação de recursos humanos próprios.	Janeiro 2021	Agosto 2021
	A2. A	Dinamização do Plano de Ação do Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão e da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (OE 1)	Dezembro 2020	Agosto 2021
	A3	Convidar os pais e encarregados de educação a participar em momentos da vida da escola	Janeiro 2021	Agosto 2021
AM2	A4	Reunir com os alunos e/ou seus representantes nos momentos de planificação/atualização dos documentos: Plano Anual de Atividades, Projeto Curricular de Curso e Projeto Curricular de Turma	Janeiro 2021	Agosto 2021
	A5	Reforçar o apelo aos professores para aumentar a sua participação nas ações do Plano de Formação Interno	Janeiro 2021	Agosto 2021
	A5a)	Reforçar o trabalho de equipa para definição, conceção e entrega das planificações anuais		
AM3	A6	Desenvolver ações de mediação dos processos de candidatura das entidades ao programa Estágios Profissionais/ divulgação de programas de apoio ao emprego/promoção do acesso ao ensino superior, otimizando a parceria com a Associação de Empresários do Vale do Guadiana (stakeholder externo)		
	A6. B	Desenvolver consulta a entidades de investigação científica com projetos nas áreas da conservação da natureza, cinegética, recursos naturais, na região para desenvolvimento da	Janeiro 2021	Março 2021

		Formação em Contexto de Investigação (OE 3 e OE 4)		
AM4	A7	Produzir regularmente notícias sobre os contextos educativos diferenciados; disponibilização atempada de documentos para o site; atribuir formalmente as funções de gestão das redes sociais	Janeiro 2021	Julho 2021
	A8	Dinamizar o plano de divulgação/marketing dirigido para promoção da oferta formativa anual	Fevereiro 2021	Julho 2021
AM5	A9	Reforçar meios humanos e físicos (materiais e equipamentos) através de candidaturas – estágio profissional, CO350 e Inalentejo	Dezembro 2020	Fevereiro 2021

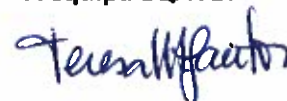
## 5. Divulgação e partilha de informação

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola ([www.alsud.pt](http://www.alsud.pt)) , no separador Escola|EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta (ver anexo 1);
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico \_ EQAVET.

23 de dezembro de 2020

A equipa EQAVET



# Anexo1



## CALENDÁRIO DE REUNIÕES e outros compromissos 2020/2021

	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO
1	Reunião Equipa Projeto Proximos SCMM + CMM	Reunião Intemos/ EQAVET	Reuniões entidades FCT 5º ano	Reunião Órgão Consultivo			Erasmus - alunos e staff				Observatório Emprego - 171, 161, 171 e 172
2				Observatório Emprego - 171 e 172			Observatório Emprego - 171 e 172		Reunião Equipa EQAVET /Rel Intercalar		
3					Início aulas 2ºP						
4			Formação Interna - Metodologia de Projeto		Reunião EduLocalFood	Entrega candidatura Parque Experimental Cinagógico					
5											
6		Reunião Centro Saúde						Aulas 3ºP			
7									Reunião Pais e EE	Reuniões Conselhos de Turma 1º P	
8	Reunião Geral de Professores				Reunião Internos Observatório Emprego						
9	Formação Interna Educação Inclusiva OLSA		Reunião Federação Caça Valência Erasmus +								
10											
11										Apresentação PAP - TAGD	
12					Reunião CMM						
13			Reunião Equipa EQAVET								
14											Reunião Equipa EQAVET /Rel Intercalar
15	Reunião Intemos/EQAVET					Formação Interna Diferenciação Pedagógica	Reunião Órgão Consultivo oferta formativa				Processo Avaliação Interna
16	Início aulas 1ºP										
17											
18					Último dia aulas 1ºP				Festival Islâmico		
19											
20		Reunião GNR/Escola Segura	Reunião CPM								
21	Reunião com Clube Port Monteiros										Reunião Pais e EE
22	Formação Interna Academia Ubuntu	Formação Interna Academia Ubuntu		Reuniões Conselhos de Turma 1º P							Avaliação Desempenho Docentes
23	Reunião Coordenação Curso TAGD										
24		Feira Caça					último dia aulas 2ºP	Ovbeja			
25			Reunião CIOO + CMM				Formação Interna Inglês - 2ºP				
26											
27					Reuniões com entidades FCT 5º ano						Relatório Anual Atividades
28				Reunião Equipa EQAVET /Rel Intercalar							Reunião Órgão Consultivo
29	Reunião Equipa EQAVET	Reunião Conselho Pedagógico /Equipa EMAEI		Reunião Pais e EE	Reunião Conselho Pedagógico /Equipa EMAEI			Reuniões Conselhos de Turma 2º P	Reunião Conselho Pedagógico /Equipa EMAEI		
30										Fim aulas 1ºP	
31											

- Reuniões Intercalares
- Reuniões CT
- Reuniões Equipa EQAVET - Relatório Intercalar
- Reuniões parceiros externos
- Reuniões pais e encarregados de educação
- Conselho Pedagógico
- Conselhos Consultivos
- Eventos em que a escola participa

outros compromissos assinalados: Erasmus + Formação Interna + Reunião entidades FCT + PAP + Equipe EMAEI



**Turma: 1 - P201**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 13-09-2020 a 18-12-2020**

Processo	Nome	Horas de Formação				Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas	Rec. no período ano letivo atual	Justificadas	Injustificadas	Total	Just.	Injust.	
13271	Beatriz da Silva Santos	224h00m	217h00m	0h00m	7h00m	0h00m	7h00m	3,1%	0,0%	
13272	João Paulo Guerreiro Mestre	224h00m	222h00m	0h00m	2h00m	0h00m	2h00m	0,9%	0,0%	
13273	Francisco Ribeiro Paiva de Castro	224h00m	222h00m	0h00m	2h00m	0h00m	2h00m	0,9%	0,0%	
13274	Katitiana Elisa Lopes Pires	224h00m	79h00m	0h00m	0h00m	145h00m	145h00m	0,0%	64,7%	
13275	Marco João Batista Bajart	224h00m	200h00m	0h00m	24h00m	0h00m	24h00m	10,7%	0,0%	
13276	Miguel Batalha Paulo Fernandes	224h00m	224h00m	0h00m	0h00m	0h00m	0h00m	0,0%	0,0%	
13277	Pedro José Ramos Godinho	224h00m	218h00m	0h00m	6h00m	0h00m	6h00m	2,7%	0,0%	
13278	Rafael Santos Silva	224h00m	221h00m	0h00m	3h00m	0h00m	3h00m	1,3%	0,0%	
13279	Ricardo Alexandre Serrúmbia Dias	224h00m	201h00m	0h00m	23h00m	0h00m	23h00m	10,3%	0,0%	
13280	Rodrigo Raposo Cavaco	224h00m	220h00m	0h00m	4h00m	0h00m	4h00m	1,8%	0,0%	

**Turma: 3 - P181**  
**Resumo de assiduidade por aluno**  
**de 13-09-2020 a 18-12-2020**

Processo	Nome	Horas de Formação				Faltas			% de Faltas	
		Dadas	Assistidas	Rec. no período ano letivo atual	Justificadas	Injustificadas	Total	Just.	Injust.	
13249	Andreia Vanessa Paulo Matos	377h00m	355h00m	1h00m	8h00m	14h00m	22h00m	2,1%	3,7%	
13252	Carlos Leonel Fernandes Moreno	377h00m	348h00m	0h00m	7h00m	22h00m	29h00m	1,9%	5,8%	
13254	Diogo Jesus Balhester Godinho	377h00m	283h00m	2h00m	59h00m	35h00m	94h00m	15,6%	9,3%	
13256	Gustavo Rodrigues Reis	377h00m	334h00m	11h00m	33h00m	10h00m	43h00m	8,8%	2,7%	
13259	Rafael Alexandre Rosa Gomes	377h00m	373h00m	0h00m	0h00m	4h00m	4h00m	0,0%	1,1%	
13260	Tiago Cardoso Andrade	377h00m	358h00m	0h00m	0h00m	19h00m	19h00m	0,0%	5,0%	
13261	Carla Quaresma Fernandes	377h00m	361h00m	0h00m	0h00m	16h00m	16h00m	0,0%	4,2%	
13263	Osmar Tavares Correia	377h00m	330h00m	0h00m	4h00m	43h00m	47h00m	1,1%	11,4%	
13264	Fátima Sofia Mendes Évora	377h00m	352h00m	0h00m	3h00m	22h00m	25h00m	0,8%	5,8%	
13265	Batagde Tchantcheiam	377h00m	360h00m	0h00m	8h00m	9h00m	17h00m	2,1%	2,4%	



Nº	Nome	PORT	ING	AI	TIC	EF	BIOL	QUIM	MAT	SAG	CCRN	OCCP	DT	FCT	PAP	MCD	CF	CFA	MCD*	CF*	CFA*	Averbamento:
13244	Bruna Margarida Marçal	16	15	14	15	14	17	16	16	17	15	16	17	19	18	15.8	17	16.6	15.7	17	16.5	Processo de Avaliação 1:
13233	João Pedro Almeida	12	12	11	15	15	15	11	14	13	12	12	16	18	12	13.0	13	13.2	13.2	13	13.4	Concluiu (14-10-20)
13234	Luís Miguel Beterão	12	12	12	14	15	13	11	11	12	13	15	16	18	15	12.8	14	13.8	13.0	14	13.9	Concluiu (07-10-20)
13235	Rafael Rodrigues Maria	11	11	12	14	14	15	12	12	13	13	14	15	16	15	12.9	14	13.7	13.0	14	13.7	Processo de Avaliação 1:
13236	Ricardo Guerreiro Barbosa	11	11	11	12	13	12	10	10	12	11	11	14	16	10	11.4	12	11.5	11.5	12	11.6	Concluiu (27-11-20)
13237	Rui Roque Jorge	11	11	13	13	14	12	11	11	14	13	15	15	16	16	12.6	14	13.7	12.8	14	13.8	Concluiu (30-10-20)

13,114

\* Classificações finais de curso incluem a nota da disciplina de Educação Física  
6 Alunos

Observações:

O Diretor de Turma

O Secretário

O Diretor Pedagógico

23/12/2021

Director Desportivo

Pauta de Avaliação Final das Disciplinas do Curso

3.P172

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

Nº Matrícula	Nome	PORT	ING	AI	TIC	EF	EA	PSI	MAT	PAFD	OGD	GPPD	GIJG	FCT	PAP				MCD	CF	CFA	MCD*	CF*	CFA*	Averbamento:
13245	Aline Tavares	11	11	11	12	12	11	12	11	12	12	11	11	12	14	-	-	-	11.4	12	12.0	11.4	12	12.0	Concluiu (16-12-20)
13246	Isamara Maguy Veiga	13	13	15	13	12	14	14	14	12	13	13	12	16	11	-	-	-	13.1	13	12.9	13.0	13	12.8	Concluiu (07-10-20)
13238	João Maria Costa	11	14	13	14	14	14	13	11	13	12	11	12	15	10	-	-	-	12.5	12	12.1	12.7	12	12.3	Concluiu (18-12-20)
13239	João Miguel Silva	12	14	13	16	13	14	13	12	14	14	12	13	15	11	-	-	-	13.4	13	13.0	13.3	13	12.9	Concluiu (27-11-20)
13241	Margarida Isabel Rodrigues	16	16	15	18	15	16	15	16	16	15	16	15	16	17	-	-	-	15.8	16	16.1	15.8	16	16.1	Concluiu (23-07-20)
13247	Sella Solange Varela	11	11	12	12	11	12	14	11	11	12	11	11	12	10	-	-	-	11.6	11	11.2	11.6	11	11.2	Concluiu (16-12-20)
13242	Tiago Alexandre Martins	13	13	13	16	16	14	13	15	15	14	14	14	18	15	-	-	-	14.0	15	14.6	14.2	15	14.7	Concluiu (23-07-20)
13243	Vitor Hugo Horta	13	13	14	17	15	14	15	13	15	13	14	14	17	14	-	-	-	14.1	14	14.3	14.2	14	14.4	Concluiu (23-09-20)

13.2  
↓  
13.3

\* Classificação final de curso incluem a nota da disciplina de Educação Física

8 Alunos

Observações:

O Diretor de Turma

O Secretário

O Diretor Pedagógico

23/12/2020

Director Desportivo

