



---

# Relatório Intercalar | Relatório de Atividades

ANO LETIVO 2021/2022

---

Equipa EQAVET (20 de julho 2022)



## ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento	4
1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base	4
1.2. Objetivos Estratégicos	5
1.3. Comunidade Escolar (Alunos)	5
2. Indicadores, resultados e análise contextualizada	6
2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar).	6
2.2. Objetivo Estratégico 2 (Crescimento Pessoal e Profissional)	8
2.3. Objetivo Estratégico 4 (Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos)	8
2.4. Objetivo Estratégico 5 (Imagem para o Exterior).	10
3. Avaliação do Plano de Atividades 21/22	
4. Estratégias a adotar.	11
5. Revisão do Plano de Melhoria	12
6. Divulgação e partilha de informação	14
Anexo 1 (Atividades desenvolvidas no ano letivo 2021/2022)	



## Introdução

O ano letivo 2021/2022 inicia com uma nova turma de Gestão Cinegética (P211) e a continuidade da turma de Gestão Cinegética (P201). Estabelece-se a área de especialização da Escola.

Este Relatório de Atividades é elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma e cumpre o papel do Relatório Intercalar de 3º período e de Relatório de Atividades do ano letivo 21/22.

Dá conta da monitorização dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo de periodicidade trimestral: indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem. Cruza com a avaliação do Plano de Atividades Anual (PAA) e Plano de Ação (PA) EQAVET do ano letivo que termina. Pretende dar uma leitura dos resultados, fornecer um balanço do ano letivo que termina, identificar as áreas de melhoria (AM) e respetivas ações, explicitadas no Plano de Melhoria (PM). Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente documento relatório apresenta:

- Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo, atualizados à presente data;
- Os resultados e respetiva contextualização;
- A avaliação do PAA e PA;
- As estratégias a adotar;
- As ações do Plano de Melhoria.

O relatório é disponibilizado no sítio institucional da Escola, partilhado por *mail* com toda a equipa e em sede de reunião com os alunos e encarregados de educação. É arquivado no dossier técnico-pedagógico das turmas junto ao Projeto Curricular de Turma atualizado trimestralmente e no dossier EQAVET. Não há referência a nomes para garantir a política RGPD.

# 1. Enquadramento

## 1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

**Missão** –A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

**Visão** – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

**Valores** - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

## 1.2. Objetivos Estratégicos

Mantêm-se os 6 **objetivos estratégicos (OE)** elencados a partir da análise SWOT para a EP ALSUD, que orientam o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades e Plano de Ação EQAVET:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

Neste relatório o foco está dirigido aos OE 1, 2, 4 e 5 pela tradução quantitativa que apresentam parte dos seus indicadores. Os OE 3 e 5 repercutem-se fortemente nos outros e a sua avaliação qualitativa expressa-se na avaliação do PAA/PA.

### 1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar no início do ano letivo (a.) e no final do ano letivo 21/22 (b.) e após o período de matrículas para o próximo ano letivo 22/23.

#### a. Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade\_ início do ano letivo 21/22

Curso	Turma	M	F	Mértola (concelho)	Fora de Mértola	Estrangeiro	total
Técnico de Gestão Cinegética	201	12	1	2	10	1	13
	211	8	4	5	7	0	12
<b>Nº</b>		20	5	7	17	1	25
<b>Taxa</b>		80%	20%	28%	68%	4%	100%

#### Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade\_ final do ano letivo 21/22

Curso	Turma	M	F	Mértola (concelho)	Fora de Mértola	Estrangeiro	total
Técnico de Gestão Cinegética	201	12	1	2	10	1	13
	211	7	3	4	6	0	10
<b>Nº</b>		19	4	6	16	1	23
<b>Taxa</b>		83%	17%	26%	70%	4%	100%

Há a registar a perda de 2 alunos (turma 211), o que representa 8%.

#### Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade\_ após processo de matrículas 22/23

Curso	Turma	M	F	Mértola (concelho)	Fora de Mértola	Estrangeiro	total
Técnico de Gestão Cinegética	201	12	1	2	10	1	13
	211	7	3	4	6	0	10
	221	15	3	8	9	1	18
<b>Nº</b>		34	7	14	25	2	41
<b>Taxa</b>		83%	17%	34%	61%	5%	100%

A população escolar da EP ALSUD, à presente data, caracteriza-se por:

. ainda existir um género sub-representado no curso de Técnico de Gestão Cinegética (17% género feminino face ao masculino) que confirma a tendência das anteriores edições.

. 61% da população estudantil da escola é de fora de Mértola, sobretudo de outros pontos de país, concelhos vizinhos e Algarve. Revela, por um lado, a pertinência e o eco da formação especializada e

única no país, trazendo para Mértola *inputs* demográficos nas camadas mais jovens da população. Por outro lado, viabiliza escolhas para os alunos de Mértola e cria heterogeneidade, novidade e riqueza humana. Confirma-se, com a maior procura social do curso de Gestão Cinegética a pertinência de trabalharmos uma oferta diferenciada, única a nível nacional, assente nas forças e oportunidades do território e muito bem divulgada a nível nacional, reforçando a igualdade de género e de oportunidades na profissão.

Regista-se a perda de 2 alunos na turma 211, apesar do trabalho de deteção e acompanhamento de situações de risco de abandono e da aplicação de diferentes estratégias pedagógicas e de inclusão.

## 2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

### 2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

Neste relatório apresentam-se os indicadores de resultado (aproveitamento, traduzido na taxa de concretização positiva de módulos/UFCD e na taxa de assiduidade) para ambas as turmas. Os restantes indicadores serão alvo de avaliação posterior que decorre da avaliação e monitorizações internas contínuas.

Indicador <b>Resultados</b>	Meta	<b>Resultado</b> <b>3ºP</b> À data de	Desvio
Taxa de realização de módulos - turma P211 (TGC)	80-100%	91%	0
Taxa de realização módulos – turma P201 (TGC)		91,2%	0
Taxa de assiduidade – turma P211 (TGC)	90-100%	96,3%	0
Taxa de assiduidade turma P201 (TGC)	90-100%	96,6%	0

**Análise contextualizada:***Turma P211*

	Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
<b>Até final 3ºP</b>	10	30	300	27 2,7 módulos/aluno	9%	91%

*Turma P201\_Taxa de realização de módulos*

	Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
<b>Até final do 3ºP</b>	13	60	780	69 5,3 módulos/aluno	8,8%	91,2%

*Turma P211\_Taxa de assiduidade anual*

	Nº alunos	Nº horas lecionadas (sem FCT)	Volume Formativo (h)	Nº faltas totais	Taxa de absentismo	Taxa de assiduidade
<b>Final do 3ºP</b>	10	876	8760	321	3,7%	96,3%

*Turma P201\_Taxa de assiduidade anual*

	Nº alunos	Nº horas lecionadas (sem FCT)	Volume Formativo (h)	Nº faltas totais	Taxa de absentismo	Taxa de assiduidade
<b>Final do 3ºP</b>	13	799	10.387	351	3,4	96,6%

As turmas registam, à data atual uma taxa de realização de módulos e de assiduidade elevada, mas os alunos com módulos em atraso e/ou défices de assiduidade terão um plano de recuperações/compensações adaptado e elaborado pelas Orientadoras Educativas de Turma (OET), o/a aluno/a e o/a encarregado/a de educação, a realizar até 31 de agosto de 2022, para que a taxa de aproxime o mais possível dos 100% desejáveis para iniciar o novo ano letivo nas condições ótimas.

Convocam-se, ainda, os professores a dar apoio à realização destes planos.

Os planos contemplam, frequentemente, para além das obrigações académicas, atividades do programa Ecoescolas ligadas a melhorias ambientais no espaço interior e exterior da Escola, assim como do Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade.

## 2.2. Objetivo Estratégico 2 – Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional

### 2.2.1. Ações/Projetos de desenvolvimento profissional nas áreas técnicas

Na área da Gestão Cinegética, alunos e professores frequentaram as ações indicadas no quadro e/ou participaram nos seguintes projetos:

Ações / Projetos	Quem frequentou (alunos + staff)	Observações
Webinar ICNF: Neutralidade da degradação das terras (meta 15.3 do Objetivo 15 da Agenda 2030 do Desenvolvimento Sustentável)_19 de julho 2022	Teresa Santos João Grosso	Ações de enriquecimento curricular para alunos e de aprofundamento para os professores / reforço das competências e aprendizagens, aproximação ao mercado de trabalho.
Webinar ICNF: Viver o Clima no Baixo Alentejo: Medidas de Adaptação às Alterações Climáticas e Conservação de Habitats_ 21 de junho 2022	Teresa Santos João Grosso	
Webinar ICNF: Qual o atual estado das populações de águia-imperial-ibérica, de águia-real e de águia de Bonelli no Alentejo?_23 de março de 2022	Teresa Santos João Grosso	
Webinar ICNF: Investigação aplicada à conservação de sisão ( <i>tetrax tetrax</i> ) em Portugal_16 de novembro de 2021	Teresa Santos João Grosso	
A importância dos polinizadores_4 de maio (Estação Biológica de Mértola)	Ana Marcos Morais Teresa Santos João Grosso Alunos das turmas 211 e 201	
CENTRO DE REPRODUÇÃO DA LEBRE IBÉRICA – UM CONCEITO INOVADOR EM PORTUGAL (Fábio Abade dos Santos)_ 7 de maio (Expocação_Santarém)	Teresa Santos João Grosso	
Monitorização e gestão das populações de espécies de caça maior_16 e 17 de julho	João Grosso	

Formação key Line Design _Esdime_19 de dezembro 21	João Grosso	
Curso <i>on line</i> Gestión de bebederos y puntos de água para la caza_ Ciencia y Caza	João Grosso	
PROJETOS DE CONTINUIDADE		
Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana	Teresa Santos	São projetos de continuidade com diversos momentos ao longo do ano letivo
Observatório da Educação_Projeto Mais Sucesso Escolar da CIMBAL (Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo)	Teresa Santos Isabel Campos	
Rede Alimentar de Mértola_ Projeto Mértola Laboratório do Futuro	Teresa Santos João Grosso Isabel Campos	
Estação Náutica de Mértola_Projeto municipal de promoção do rio (atividades patrimoniais e turísticas)	Teresa Santos Isabel Campos	

### 2.2.2. Ações/Projetos de desenvolvimento profissional nas áreas socioculturais

<b>Ação</b>	<b>Quem frequentou (alunos + staff)</b>	<b>Observações</b>
Academia de Liderança Colaborativa_outubro de 2021 e janeiro de 2022	Isabel Campos	Formação intensiva em competências socioemocionais e de liderança promovido pelo IPAV (Instituto Padre António Vieira)
Academia de Líderes UBUNTU_ 9 e 10 de novembro	Ana Cristina Ferreira, Ana Neves, João Grosso, Teresa Santos e Patrícia Cavaco (Câmara Municipal de Mértola)	
Semana UBUNTU_23 a 27 de maio	Ana Neves, João Grosso, Teresa Santos e Patrícia Cavaco  Alunos das turmas 211 (e 3 alunos da turma 201)	Semana intensiva de atividades de promoção das competências socioemocionais e de formação de líderes servidores.
Vidas que Contam_Projeto AccionadODS	Ana Neves, João Grosso, Rossana Torres, Teresa Santos	Projeto inserido na disciplina de TIC que trabalha simultaneamente competências tecnológicas e a valorização de pessoas seniores e atividades de preservação dos ecossistemas.

A Escola mantém uma dinâmica formativa que capacita a equipa e fundamenta as opções técnicas tomadas mas também fortalece as competências socio emocionais, a cooperação e a inclusão numa comunidade escolar que gostamos de chamar comunidade de aprendizagem.

## 2.3. Objetivo Estratégico 4 – Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos

### 2.3.1. Atualização dos dados de empregabilidade das turmas P181 (ciclo de formação 2018/2021) / Indicador operacional 4.4. do PEE/DB

Nesta fase importa apresentar o ponto de situação da empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos dos alunos do ciclo de formação 2018/2021 (P181), passado um ano da conclusão dos seus estudos.

Turma	Nº de ex-alunos Empregados	Nº de ex-alunos Desempregados	Nº ex-alunos em prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade geral	Observações
P181	14	1	0	93%	

Na turma P181, a esmagadora maioria dos ex-alunos é ativo no mercado de trabalho, tem contrato de trabalho e desconta para a Segurança Social. Mostra que os ex-alunos adquirem competências relevantes para o mercado de trabalho e são ativos no mesmo. A dispersão de situações laborais em que se encontram dificulta que se apure o “grau de satisfação dos empregadores”, um dos indicadores EQAVET.

### 2.2.2. “Pontes” com mercado de trabalho / Indicador 4.2.do PEE/DB

*Turmas 211 e 201\_ Formação em Contexto de Trabalho*

Na sequência do processo de organização da FCT das turmas de 1º e 2º ano, estabeleceram-se protocolos com as seguintes entidades acolhedoras:

Entidades de FCT	Designação
<b>Locais</b>	Canil Municipal de Mértola Centro Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade ZCT Horta das Laranjeiras ZCT Moinho do Monte Novo ZCT Romeiras ZCT do Milhouro e Cela ZCT Herdade da Brava
<b>Regionais</b>	Cork & Caça (Vidigueira) Campo de Tiro Desportivo de Beja ZCT Brocos e Delgados (Salvada – Beja) Ass.de Caçadores de Branquinhos e outras Cortes anexas Associação de Caçadores de S. Bento
<b>Nacionais</b>	Tapada Nacional de Mafra (ZCN) Raio X Caça
<b>Internacionais</b>	-

A distribuição dos alunos em FCT, maioritariamente por entidades locais e regionais mostra a rede local que a Escola estabeleceu e fortaleceu ao longo dos anos de implementação deste curso, à qual

se acrescentam novas entidades todos os anos. Este ano, houve ainda alguma inibição à realização de estágios no estrangeiro por repercussão da pandemia.

A satisfação dos alunos e tutores de FCT é muito alta na esmagadora maioria dos casos, o que mostra a procura pela adequação entre o perfil do aluno e as características do local de acolhimento. A monitorização regular previne situações desviantes e permitiu correções/ajustes em tempo útil.

*Turma 211 e 201\_ Outras Redes/Parcerias/Protocolos*

<b>Entidades</b>	<b>Objetivo do contacto</b>	<b>Observações</b>
<b>Associação de Agricultores do Baixo Alentejo</b>	Curso de formação complementar de Manobrador de Máquinas Agrícolas e condução de veículos categoria II e III	Em fase de formalização/assinatura dos Protocolos
<b>CIBIO _ centro de investigação da Universidade do Porto</b>	Consultoria no desenvolvimento do projeto do Campus Experimental Didático	
<b>Fundação Artemisan</b>	Consultoria no desenvolvimento do projeto Campus Experimental Didático e Projeto Erasmus +: Cabeça, Coração e Mãos na Natureza ( <i>Head, Heart and Hands on Nature</i> )	
<b>Associação Terra Sintrópica</b>	Continuação do projeto EDUCLOCALFOOD; Implementação do projeto Rede Alimentar de Mértola	
<b>Tapada Nacional de Mafra</b>	Formação em Contexto de Trabalho e em Contexto de Investigação	
<b>Fluviário de Mora</b>	Recursos Humanos especializados, Formação em Contexto de Trabalho.	
<b>Federações de Caça de Espanha: Estremadura, Andaluzia, Castilla La Mancha e Comunidade Valenciana</b>	Projeto Erasmus +: Cabeça, Coração e Mãos na Natureza ( <i>Head, Heart and Hands on Nature</i> )	

A rede de parceiros da Escola consolidou-se e alarga-se constantemente no quadro dos projetos que a Escola desenvolve ou em que participa ou da procura da melhoria da qualidade da formação ministrada.

## 2.4. Objetivo Estratégico 5 – Promover a Imagem da Escola

### Indicadores de comunicação com o exterior

Indicadores	Meta	Resultados	Observações
Nº de <i>posts</i> colocados nas redes sociais	1 por semana	Média de 2 por semana	Resultado superado ou duplicado na rede social <i>facebook</i>
Nº notas de imprensa/reportagens	1 por mês	1 reportagem na revista Caça e Cães de Caça, mês de junho 2022: “A Caça e a Educação”	O resultado para este indicador encontra-se abaixo da meta estabelecida.
Nº eventos	1/trimestre	Feira da Caça de Mértola (outubro 2021) Expocaça de Santarém (maio de 2022) Feira Nacional da Agricultura (junho de 2022) Feira da Caça de Albufeira (julho de 2022)	A presença regular nas feiras do setor superou a meta
Nº atualizações do site	1 em cada período	O formato do site foi revisto em termos gráficos	Em fase de revisão de todo o conteúdo do site

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior, através das redes sociais, da imprensa, da participação em eventos e do sítio institucional.

Regista-se um acréscimo no número de publicações nas redes sociais, embora a maioria das publicações decorram, sobretudo, na rede social Facebook (que teve um forte incremento de publicações e de interações) e menos no Instagram (também teve um incremento de publicações embora menor do que o Facebook).

Em matéria de participação em eventos, a Escola teve um incremento participando nas Feiras de referência da área cinegética: Feira da Caça de Mértola, Expocaça de Santarém, Feira Nacional da Agricultura, Feira de Caça, Pesca, Natureza e Turismo de Albufeira. Prevê-se ainda a participação na FECIEX, Feira da Caça de Badajoz.

O site foi alvo de revisão do grafismo e está neste momento a acontecer a revisão e atualização dos conhecimentos.

### 3. Avaliação do Plano de Atividades 21/22

O ano letivo 2021/2022, dedicado exclusivamente à área da Gestão Cinegética, culmina com a confirmação do potencial deste curso enquanto área de especialidade organicamente adaptada ao meio (Mértola, Capital Nacional da Caça) e de captação de jovens com uma vocação especial para o trabalho na Natureza (o que se traduziu num número significativo de jovens do concelho de Mértola e de fora deste matriculados na nova turma que inicia em setembro).

Mantêm-se as exigências do selo de conformidade EQAVET e das práticas do ciclo da qualidade inerentes.

De sublinhar a importância do projeto **Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade**, resultado de uma candidatura aprovada que permitiu colmatar lacunas em materiais e equipamentos (material informático, de campo e de laboratório) há muito sentidas e que alavancaram o trabalho de campo inerente a esta área natural onde se desenrolam todas as práticas de gestão de uma área natural, simultaneamente, parque natural e zona de caça municipal. Pese embora as dificuldades burocráticas e as especificidades dos mercados tenham tornado morosos os processos de aquisição, este constitui-se como o projeto de aprofundamento e consolidação de competências técnicas.

A aprovação no projeto **Erasmus + (Head, Heart and Hands on Nature)** foi também um marco importante. Este projeto terá a sua execução no ano letivo 2022/2023, mas a sua preparação iniciou-se este ano letivo.

Este ano, conseguimos ainda suprimir a necessidade de alocar um recurso humano qualificado ao trabalho de apoio à aprendizagem e inclusão, garantindo o funcionamento do **Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão**. Através dele se catalisa os processos de recuperação de assiduidade e de aproveitamento e se fortalece pontes com os alunos dentro e fora da Escola, acautelando questões de integração, sobretudo nos alunos deslocados, em Mértola. A afetação de outro recurso humano aos serviços administrativos permitiu recuperar a agilidade nos procedimentos administrativos de apoio à ação educativa.

A concretização do objetivo/meta de desenvolver anualmente um projeto de cidadania ativa materializou-se com a entrada no **Projeto das Academias de Liderança UBUNTU**, nas quais houve lugar a formação do *staff* e à dinamização de uma semana de atividades exclusivamente dedicadas ao trabalho nas competências socio emocionais dos alunos e da equipa. Um programa de promoção da saúde mental e do bem-estar individual e coletivo que estimula lideranças positivas, colaborantes e servidoras.

O **Projeto Vidas que Contam**, apoiado pelo Instituto Marques de Vale Flor e pela Fundação Calouste Gulbenkian, veio responder ao desejo já antigo de melhorar a articulação entre os cursos profissionais e a Universidade Sénior de Mértola, na certeza de esta ser uma relação de imenso potencial pedagógico e humanista. A concretização da relação entre jovens e idosos mediado pela construção de um produto final que apresenta fragmentos da história da vida pessoal e profissional de seniores com intervenção direta nos ecossistemas e na sua preservação.

A **Escola de Caça, Pesca e Natureza** concretizou apenas uma parte do seu plano de formação setorial, através da parceria com o Clube Português de Monteiros que trouxe até Mértola formação especializada na área da gestão e monitorização de espécies de caça maior.

A parceria com o CIBIO \_ Centro de Investigação em Biodiversidade na Universidade do Porto e com a Estação Biológica de Mértola permitiu realizar uma das ações de **Formação em Contexto de Investigação (FCI)** que preconizamos para este ano letivo: a realização de censos de espécies de caça menor e a ação sobre a importância dos polinizadores.

Melhoraram de forma significativa os mecanismos de promoção da **imagem e da comunicação** com o exterior: a dinâmica das redes sociais com publicações regulares sobre as atividades realizadas pela Escola com os alunos, com os parceiros ou a partilha de publicações científicas ou técnicas de interesse para a área de estudos, assim como a participação nas principais feiras nacionais do setor em parceria com o município.

As **Formações em Contexto de Trabalho**, neste ano letivo, correram globalmente bem. As classificações por parte dos tutores e entidades situa-se entre 12 e 19 valores. A média ponderada com o relatório baixa um pouco as notas finais, mas o balanço é muito positivo, denota que os alunos se encontram aptos e disponíveis para as práticas associadas a esta área vocacional e que são permeáveis às regras do local de trabalho/formação. A coordenação de curso e acompanhamento permitiu uma seleção rigorosa dos locais de FCT e da qualidade das tutorias, assim como corrigir pequenos desvios que aconteceram.

A integração de **formadores muito especializados** e com vasta experiência nas suas áreas profissionais deu um cunho de exigência e rigor, como no caso da Cetraria/Falcoaria, Cartografia e Orientação, Espécies Piscícolas, Primeiros Socorros. Assim, como a continuidade do ciclo de conversas sobre o Campo e a Caça com dois gestores cinegéticos que partilharam com os alunos o desafio e as oportunidades da profissão.

Mantêm-se a ligação aos parceiros **GNR-Escola Segura e Centro de Saúde de Mértola** que sempre colaboraram com ações de sensibilização sobre temas pertinentes e o **projeto Eco-Escolas** que capitaliza todo o trabalho realizado em prol de melhores práticas ambientais em casa, na escola e no campo.

A Escola integrou a **Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana**, continua a integrar o projeto de implementação da Rede Alimentar Local e, no quadro regional integra o projeto + Sucesso Escolar da CIMBAL que compreende o Observatório da Educação (uma ferramenta que permite a análise dos dados e indicadores, facilitando o trabalho de garantia da qualidade EQAVET. Faz parte, ainda, da Comissão alargada da CPCJ e da Rede Social Local.

Os aspetos menos bem conseguidos neste ano letivo e que devem ser forçosamente acautelados no próximo ano letivo são:

1. A falta de recursos humanos docentes em áreas chave (Inglês, Matemática, Biologia, TIC);
2. A descida da média das classificações nas competências transversais, sobretudo, de uma das turmas;
3. A impossibilidade de realizar as visitas de estudo/saídas de campo previstas em plano de atividades por falta de transporte municipal e de outras alternativas;
4. Não foi possível realizar ações da ECPN;
5. Faltou formalizar algumas parcerias efetivas através de protocolo de colaboração (geral ou específico);
6. A expansão nas redes sociais foi desigual (entre as duas mais usadas-facebook/instagram), a atualização do *site* ainda não foi possível concretizar e as notas de imprensa resultaram apenas numa reportagem escrita, embora de forte impacto nacional e no setor;

7. O cumprimento do plano de avaliação interna e externa, sobretudo no que diz respeito ao indicador mais difícil de apurar (em determinadas áreas profissionais) que é o grau de satisfação das entidades empregadoras.

#### 4. Estratégias a desenvolver no ano letivo 2022/2023

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

- ✓ **Para todas as turmas:**
  - Continuação das atividades motivacionais e de enriquecimento curricular (estabelecer linhas de trabalho transversais de carácter social, científico e técnico);
  - Consolidar e inovar nos trabalhos de caracterização da área natural do Campus Experimental Didático para a gestão dos recursos cinegéticos e de biodiversidade;
  - Garantir a elaboração e acompanhamento dos planos de recuperação de aprendizagens e de assiduidade para que sejam realizados até 31 de agosto de 2022;
  - Garantir a qualidade das FCT e das PAP, assim como o respetivo acompanhamento;
  - Garantir a execução do projeto Erasmus + (*Head, Heart and Hands on Nature*);
  - Promover contactos com instituições de ensino superior (ES) e seus representantes para preparar a aproximação dos alunos ao ES e preparar uma possibilidade de continuação de estudos superiores na área dos recursos silvestres, onde se inclui a caça;
  - Manter regulares os contactos com os encarregados de educação;
  - Assegurar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (CAAI) e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAI);
  - Promover reuniões periódicas individuais e/ou coletivas para decisões sobre a vida na escola – implementar a prática de assembleia de escola (maioritariamente participada pelos alunos).

## ○ Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria organiza as ações em 4 Áreas de Melhoria e calendariza-as.

Área de Melhoria <sup>1</sup>	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 – Pedagógicas e de Inclusão	1.	Candidatar Estágio Profissional para Recursos Humanos que assegurem o funcionamento do CAAI <sup>2</sup> , que integre a EMAI e que coadjuve na implementação dos projetos interdisciplinares	Julho 2022	Agosto 2022
	2.	Antecipar o processo de recrutamento de professores, sobretudo, nas áreas mais críticas: Inglês, Matemática, TIC e Biologia		
	3.	Implementar momentos de reunião com alunos e encarregados de educação para apoio à tomada de decisões de forma participada	Setembro 2022	Julho 2023
	4.	Criar a equipa/departamento de Orientadores Educativos de Turma	Setembro 2022	Outubro 2022
AM2 – Instalações e Equipamentos	1.	Alargar à nova turma o acesso aos manuais escolares, equipamento de proteção individual e equipamento informático / candidatura ao Centro Tecnológico Especializado (PRR)	Julho 2022	Março 2023
	2.	Adquirir os equipamentos de apoio à atividade letiva (equipamento ótico, de laboratório de biologia, química e solos) / candidatura ao Centro Tecnológico Especializado (PRR)		
	3.	Melhorar a mobilidade de alunos e staff (transporte de passageiros e de carga)		
	1.	Desenhar os planos de ação dos projetos: Eco escolas, Plano Nacional das Artes, Clube UBUNTU, Vidas que Contam (2)	Setembro 2022	Setembro 2022

<sup>1</sup> AM1 – Áreas de melhoria - pedagógicas e de inclusão | AM2 – Área de melhoria – instalações e equipamentos | AM3 – Área de Melhoria – Projetos e Comunidade | AM4 – Área de Melhoria – Imagem e Comunicação

<sup>2</sup> Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018)

AM3 – Projetos e Comunidade	2.	Desenhar o plano de ação dos projetos: Uma Horta. Um laboratório   A minha sala de aula é lá fora: Campus Experimental Didático		
	3.	Executar as mobilidades Erasmus + e as ações com peritos estrangeiro	Setembro 2022	Julho 2023
	4.	Executar as ações do Plano de Atividades da Comissão de Cogestão do PNVG, da Rede Alimentar Local e da Estação Náutica de Mértola	Setembro 2022	Julho 2022
	5.	Proceder à assinatura de protocolos com parcerias consolidadas	Setembro 2022	Dezembro 2022
AM4 – Imagem e Comunicação	1.	Escrever notas de imprensa mensais	Setembro 2022	Julho 2022
	2.	Preparar os materiais para as feiras e eventos anuais: FECIEX – Feira da caça de Badajoz; Feira da Caça de Mértola; Festival do Peixe do Rio, Ovibeja, Expocaça, etc.	Setembro 2022	Julho 2022
	3.	Concluir o vídeo promocional do curso/Escola	Setembro 2022	Dezembro 2022
	4.	Concluir a atualização do sítio institucional ( <i>site</i> )	Agosto 2022	Outubro 2022

## ○ **Divulgação e partilha de informação**

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola ([www.alsud.pt](http://www.alsud.pt)) , no separador Escola | EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta;
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico \_ EQAVET.

**20 de julho de 2022**

**A equipa EQAVET**

## ANEXO 1

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NO ANO LETIVO 21\_22

#### ○ 1º período, entre 15 de setembro e 17 de dezembro de 2021

1. Peddy paper: Mértola Inspira-te, de acolhimento aos alunos da nova turma e descoberta de Mértola em termos naturais e patrimoniais;
2. Ações "Conversas sobre o Campo e a Caça" com os gestores cinegéticos Tiago Honrado e Nuno Vacas;
3. Apresentação do projeto Voluntariado Jovem (Núcleo de Voluntariado de Mértola);
4. Trabalho de campo no projeto Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade.
5. Descida do Rio Guadiana em kayak (Canais do Guadiana - Mértola);
6. Realização da exposição de fotografia para a Feira da Caça de Mértola (Cão como nós) sobre cães de caça.
7. Formação em Contexto de Trabalho.

#### ○ 2º período, entre 10 de janeiro e 8 de abril de 2022

Ações de Educação para a Cidadania e Formação Sociocultural:

1. Violência no namoro e violência de género pela GNR Escola Segura;
2. Educação sexual e reprodutiva pelo Centro de Saúde de Mértola;
3. Participação na peça de teatro: "Os Lusíadas, de Lisboa à Índia, ida e volta", com António Fonseca (Teatro D. Maria II);
4. Rodagem do filme/documentário: "Vidas que contam"<sup>3</sup>.

Módulos/UFCD específicas lecionadas:

- a. Espécies Piscícolas;
- b. Aquisição e Tratamento de Imagem;
- c. Cetraria/Falcoaria;
- d. Cartografia e Orientação;
- e. Primeiros Socorros.

Atividades de enriquecimento do currículo:

1. Apresentação dos relatórios de Formação em Contexto de Trabalho;
2. Manutenção do Campus Experimental para a Gestão dos Recursos Cinegéticos;
3. Realização de Censos de animais e vestígios (colaboração do CIBIO\_Centro de Investigação da Universidade do Porto);
4. Instalação da Horta da Escola, Projeto "Uma Horta. Um Laboratório";
5. Visita de estudo à Coudelaria de Alter do Chão e ao Fluvial de Mora;
6. Jornadas Etnobotânicas da Amendoeira da Serra.

---

<sup>3</sup> Projeto Intergeracional (AcionadODS) de valorização dos saberes e práticas das pessoas seniores ligadas aos ecossistemas e à biodiversidade

○ **3º período, entre 19 de abril e 22 de junho de 2022**

1. Continuidade dos trabalhos nos projetos “Uma Horta. Um Laboratório” e Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cínicos e Biodiversidade;
2. Ação sobre a importância dos polinizadores;
3. Ação de prevenção de incêndios florestais com os Bombeiros Voluntários de Mértola e a Proteção Civil Municipal;
4. A semana Academias de Liderança UBUNTU;
5. Projeto Vidas que Contam, edição do vídeo e apresentação pública (dia 11 de julho de 2022).