



Relatório Final | Relatório de Atividades

ANO LETIVO 2023/2024

Equipa EQAVET (julho_2024)



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introdução | 3 |
| 1. Enquadramento | 4 |
| 1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base | 4 |
| 1.2. Objetivos Estratégicos | 4 |
| 1.3. Comunidade Escolar (Alunos) | 5 |
| 2. Indicadores, resultados e análise contextualizada | 6 |
| 2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar). | 6 |
| 2.2. Objetivo Estratégico 2 (Crescimento Pessoal e Profissional) | 9 |
| 2.3. Objetivo Estratégico 4 (Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos) | 10 |
| 2.4. Objetivo Estratégico 5 (Imagem para o Exterior). | 12 |
| 3. Avaliação do Plano de Atividades 23/24 / plano de Melhoria | 13 |
| 4. Divulgação e partilha de informação | 18 |
| Anexo 1 (Atividades desenvolvidas no ano letivo 2023/2024 e no ciclo de formação 2021/2023) | |

Introdução

O ano letivo 2023/2024 iniciou com as turmas de continuidade de Gestão Cinegética (P211 e P221), não havendo reposição da turma que saiu no ano letivo anterior.

Este Relatório de atividades é relativo ao final do **3º período, do ano letivo e do ciclo de formação da turma P211 que agora termina**. É elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma e a estabilização da avaliação sumativa periódica.

Dá conta da monitorização dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo de periodicidade trimestral: indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem, assim como dos indicadores de conclusão e de empregabilidade expectável à data.

Cruza com a avaliação do Plano de Atividades Anual (PAA) /Plano de Ação (PA) EQAVET do respetivo ano letivo. Pretende dar uma leitura dos resultados, fornecer um balanço do ano e do ciclo (P211), identificar as áreas de melhoria (AM) e respetivas ações, explicitadas no Plano de Melhoria (PM). Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente relatório apresenta:

- Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo, atualizados à presente data;
- Os resultados e respetiva contextualização;
- As estratégias a adotar;
- As ações do Plano de Melhoria.

O relatório é partilhado por *email* com toda a equipa e em sede de reunião com os alunos e encarregados de educação. É arquivado no dossier técnico-pedagógico “**Gestão Curricular**” das turmas no separador **Projeto Curricular de Turma**, é atualizado trimestralmente e no **dossier EQAVET**. Não há referência a nomes para garantir a política RGPD.

1. Enquadramento

1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

Missão –A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

Visão – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

Valores - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

1.2. Objetivos Estratégicos

Mantêm-se os 6 **objetivos estratégicos (OE)** elencados a partir da análise SWOT para a EP ALSUD, que orientam o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades e Plano de Ação EQAVET:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

Neste relatório o foco está dirigido aos OE 1, 2, 4 e 5 pela tradução quantitativa que apresentam parte dos seus indicadores. Os OE 3 e 5 repercutem-se fortemente nos outros e a sua avaliação qualitativa expressa-se na avaliação do PAA/PA.

1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar no final do 1º P do ano 23/24.

a. Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade

Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade

| Curso | Turma | M | F | Mértola (concelho) | Fora de Mértola | Estrangeiro | total |
|-------|-------|-----|-----|--------------------|-----------------|-------------|-------|
| TGC | 211 | 7 | 2 | 3 | 6 | 0 | 9 |
| | 221 | 11 | 1 | 4 | 7 | 1 | 12 |
| Nº | | 18 | 3 | 7 | 13 | 1 | 21 |
| Taxa | | 82% | 18% | 36% | 59% | 5% | 100% |

Regista-se a desistência de um dos alunos da turma P221 e outro da turma P211, alunos do concelho de Mértola.

A população escolar da EP ALSUD, à presente data, caracteriza-se por:

. ainda existir um género sub-representado no curso de Técnico de Gestão Cinegética (18% género feminino face a 82% masculino) que confirma a tendência das anteriores edições.

. 64% da população estudantil da escola é de fora de Mértola, sobretudo de outros pontos de país, concelhos vizinhos (Évora, Grândola) e Algarve (Alcoutim e Albufeira). Revela, por um lado, a pertinência e o eco da formação especializada e única no país, trazendo para Mértola *inputs* demográficos nas camadas mais jovens da população. Por outro lado, viabiliza escolhas para os alunos de Mértola e cria heterogeneidade, novidade e riqueza humana, mas também confirma a instabilidade desse fluxo, uma vez que apela a uma vocação muito específica cujo sucesso depende muito da visão e interesses das famílias.

2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

Neste relatório apresentam-se os indicadores de resultado (aproveitamento, traduzido na taxa de concretização positiva de módulos/UFCD e na taxa de assiduidade) para ambas as turmas. Os restantes

indicadores serão alvo de avaliação posterior que decorre da avaliação e monitorizações internas contínuas.

Taxa de realização de módulos + Taxa de assiduidade

| Indicador | Meta | Resultado | Desvio |
|--|---------|-------------------------------|--------|
| Resultados | | À data de 20 de julho de 2024 | |
| Taxa de realização de módulos – turma P221 (TGC) | 80-100% | 85% | 0 |
| Taxa de realização módulos – turma P211 (TGC) | | 100% | 0 |
| Taxa de assiduidade – turma P221 (TGC) | 90-100% | 83% | 7% |
| Taxa de assiduidade turma P211 (TGC) | | 90% | 0 |

Média das classificações - 221

| | |
|---------------------|-------|
| Média do 1º período | 12,40 |
| Média 2º período | 12,90 |
| Média 3º período | 13,11 |
| Média atual | 13,11 |

Média das classificações - 211

| | |
|---------------------|-------|
| Média do 1º período | 13,48 |
| Média 2º período | 13,48 |
| Média 3º período | 13,77 |
| Média atual | 14,14 |
| Média da FCT | 16,00 |
| Média da PAP | 15,20 |

Análise dos Resultados:

Estes resultados mostram estabilidade na turma P211 que termina com sucesso o ciclo de formação e apresentam sinais de alerta na turma P221 que tem uma taxa de assiduidade abaixo da meta e uma taxa de realização que, embora dentro dos limites, se pode considerar baixa, se conjugada com o perfil de absentismo da turma. Importante referir que todos os

alunos apresentam módulos em atraso, sendo a amplitude entre 2 e 20, com uma média de 5,3 módulos/aluno.

Estratégias

Estratégias concertadas nos anteriores conselhos de turma e boas práticas que conduziram à melhoria dos resultados na turma P211 e que devem ser aprofundadas para gerar melhorias na P221.

1. *Ligação aos pais e encarregados de educação partilhando a responsabilidade e o acompanhamento dos alunos;*
2. *Tornar o ensino mais atrativo;*
3. *Elaborar e executar os planos de compensação de assiduidade de forma personalizada (ao encontro das necessidades pedagógicas, do interesse e da motivação do aluno e ajude a reverter a situação de forma duradoura);*
4. *Implementar o novo método –a época de recuperação de módulos - na segunda semana após o início de cada período.*

Os planos de compensação de assiduidade e/ou de recuperação de módulos contemplam, frequentemente, para além das obrigações académicas, atividades do programa Ecoescolas ligadas a melhorias ambientais no espaço interior e exterior da Escola, assim como do Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade, que este ano

Detalhes sobre os números/taxas:

TAXA DE REALIZAÇÃO DE MÓDULOS

Turma P221_ Taxa de realização de módulos

| | Nº alunos | Nº módulos lecionados | Volume formativo | Nº módulos em atraso/turma | Taxa não realização | Taxa Realização |
|----------------------|------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Até final 3ºP | 12 | 63 | 756 | 64 5,3 módulos/aluno | 15% | 85% |

Turma P211_ taxa de realização de módulos

| | Nº alunos | Nº módulos lecionados | Volume formativo | Nº módulos em atraso/turma | Taxa não realização | Taxa Realização |
|------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Até final ciclo de formação | 9 | 92 | 828 | 0 | 0% | 100% |

TAXA DE ASSIDUIDADE

Turma P221_Taxa de assiduidade

| | Nº alunos | Nº horas lecionadas (sem FCT) | Volume Formativo (h) | Nº faltas totais | Taxa de absentismo | Taxa de assiduidade |
|---------------------|-----------|-------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Final do 3ºP | 12 | 726 | 9438 | 1557 | 17% | 83% |

Turma P211_Taxa de assiduidade

| | Nº alunos | Nº horas lecionadas (sem FCT) | Volume Formativo (h) | Nº faltas totais | Taxa de absentismo | Taxa de assiduidade |
|---------------------|-----------|-------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Final do 3ºP | 9 | 858 | 7722 | 940 | 12% | 88% |

Verifica-se uma situação grave de assiduidade nos alunos da turma P221, com uma taxa elevada de absentismo que é, infelizmente, coerente com a baixa taxa de realização de módulos. Este é uma alerta que deve suscitar medidas excecionais no 3º ano explicitadas no plano de melhoria para 2024/2025.

2.2. Objetivo Estratégico 2 – Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional

2.2.1. Ações/Projetos de desenvolvimento profissional nas áreas técnicas

Na área da Gestão Cinegética, alunos e professores frequentaram as ações indicadas no quadro e/ou participaram nos seguintes projetos:

1º Período

| Ações / Projetos | Quem frequentou (staff) | Observações |
|--|------------------------------|-------------|
| Colóquio Feira da Caça 23 (O campus, a caça maior e menor, armas e munições, o chumbo) | Teresa Santos João Grosso | |
| Jornadas do Mundo Rural – Mértola – 5, 6 e 7 de dez 23 | | |
| Mértola, Laboratório da Sustentabilidade (23 nov23) | Teresa Santos e Ana Neves | |

| | | |
|---|--|---|
| Evolução Alimentar (nov23) | Teresa Santos João Grosso Isabel Campos | |
| Plataforma E- schooling – 27 nov | Teresa Santos, Graça Colaço, Sandra Fona | |
| Plataforma Observatório Regional da Educação – 28 nov | | |
| PROJETOS DE CONTINUIDADE | | |
| Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana | Teresa Santos | São projetos de continuidade com diversos momentos ao longo do ano letivo |
| Grupo de Educação Ambiental do PNVG | Teresa Santos / Ana Neves | |
| Projeto Ecoescolas | Teresa Santos / Ana Neves | |
| Observatório da Educação_Projeto Mais Sucesso Escolar da CIMBAL (Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo) | Teresa Santos Isabel Campos Graça Colaço | |
| Rede Alimentar de Mértola_ Projeto Mértola Laboratório do Futuro | Teresa Santos João Grosso Isabel Campos | |

2º período

| Ações / Projetos | Quem frequentou (staff) | Observações |
|---|---|---|
| Jornadas do Mundo Rural – Alcoutim – 29 fev e 1 mar | João Grosso | |
| Seminário Mês da Educação – 26 março | Teresa Santos, Isabel Campos, João Grosso, Patrícia Duarte | |
| PROJETOS DE CONTINUIDADE | | |
| Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana | Teresa Santos | São projetos de continuidade com diversos momentos ao longo do ano letivo |
| Grupo de Educação Ambiental do PNVG | Teresa Santos / Ana Neves | |
| Projeto Ecoescolas | Teresa Santos / Ana Neves | |
| Observatório da Educação_Projeto Mais Sucesso Escolar da CIMBAL (Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo) | Teresa Santos Isabel Campos Graça Colaço | |
| Rede Alimentar de Mértola_ Projeto Mértola Laboratório do Futuro | Teresa Santos João Grosso Isabel Campos | |

3º período

| Ações / Projetos | Quem frequentou (staff) | Observações |
|---|--------------------------------|---|
| Jornadas Pedagógicas da ANESPO – Construir Pontes, Superar Desafios | Teresa Santos | |
| Ação/Jornada da Caça “Zonas de Caça Associativas e Municipais, que futuro? (14 de junho 24) | João Grosso e Teresa Santos | |
| Ação/Jornada da Caça “Mértola é caça!” | João Grosso e Teresa Santos | |
| PROJETOS DE CONTINUIDADE | | |
| Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana | Teresa Santos | São projetos de continuidade com diversos momentos ao longo do ano letivo |
| Grupo de Educação Ambiental do PNVG | Teresa Santos / Ana Neves | |
| Projeto Ecoescolas | Teresa Santos / Ana Neves | |

| | | |
|---|--|--|
| Observatório da Educação_Projeto Mais Sucesso Escolar da CIMBAL (Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo) | Teresa Santos Isabel Campos Graça Colaço | |
| Rede Alimentar de Mértola_Projeto Mértola Laboratório do Futuro | Teresa Santos João Grosso Isabel Campos | |

2.2.2. Ações/Projetos de desenvolvimento profissional nas áreas socioculturais

Não decorreram ações desta área SC, neste 3º período.

A Escola mantém uma dinâmica formativa que capacita a equipa e fundamenta as opções técnicas tomadas, mas também fortalece as competências socio emocionais, a cooperação e a inclusão numa comunidade escolar que gostamos de chamar comunidade de aprendizagem.

2.3. Objetivo Estratégico 4 – Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos

2.3.1. Atualização dos dados de empregabilidade das turmas P201 (ciclo de formação 2020/2023) / Indicador operacional 4.4. do PEE/DB

O ponto de situação da empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos dos alunos do ciclo de formação 2020/2023 (P181), passado **um ano** da conclusão dos seus estudos.

| Turma | Nº de ex-alunos Empregados | Nº de ex-alunos Desempregados | Nº ex-alunos em prosseguimento de estudos | Taxa de empregabilidade geral | Taxa de empregabilidade na área |
|-------|----------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| P201 | 9 | 0 | 1 | 90% | 90% |

A empregabilidade expectável para a turma finalista (P211) é de 100%, embora ancorada na expectativa da abertura de candidaturas ao programa de incentivo do IEFP aos estágios profissionais (activar.pt).

2.2.2. “Pontes” com mercado de trabalho / Indicador 4.2.do PEE/DB

Formação em Contexto de Trabalho

Na sequência do processo de organização da FCT das turmas de 2º e 3º ano, estabeleceram-se protocolos com as seguintes entidades acolhedoras:

| Entidades | Designação |
|------------------------------|--|
| Entidades acolhedoras de FCT | Zona de Caça Turística (ZCT) do Guizo; Zona de Caça Turística (ZCT) de Balanches; Zona de Caça Turística (ZCT) das Romeiras; Zona de Caça Turística (ZCT) da Herdade da Caiada; Zona de Caça Turística (ZCT) do Moinho do Monte Novo; Zona de Caça |

| | |
|--|---|
| | Turística (ZCT) do Belo e da Portela da Brava; Zona de Caça Turística (ZCT); Serçaça, Lda; Campus ALSUD_ Centro Experimental para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade; Terra VET – Clínica de Animais de Companhia e de Produção. ICNF, ZCT Corte de Pão e Águas, ZCT Vale d'Évora, ZCT das Hortas, ZCT da Cela e Milheiro. |
| Entidades acolhedoras de Estágios Profissionais | ZCT da Herdade da Brava, ZCT da Herdade da Contenda, Associação Terra Sintrópica, Associação Montícola, ZCT de Vale Perditos, Estação Biológica de Mértola |

A distribuição dos alunos em FCT, por entidades locais, regionais, nacionais mostra a rede que a Escola estabeleceu e fortaleceu ao longo dos anos de implementação deste curso, à qual se acrescentam novas entidades todos os anos.

A satisfação dos alunos e tutores de FCT é muito alta na esmagadora maioria dos casos, o que mostra a procura pela adequação entre o perfil do aluno e as características do local de acolhimento. A monitorização regular previne situações desviantes e permitiu correções/ajustes em tempo útil.

Em situações particulares de alunos com aptidões profissionais específicas facilita-se o encontro entre o aluno, a entidade de acolhimento que melhor responda à situação diagnosticada.

Outras Redes/Parcerias/Protocolos mais recentes

| Entidades | Objetivo do contacto | Observações |
|---|---|---|
| Federação de Caça da Andaluzia e Federação de Caça de Múrcia | Parceiro Erasmus; Realização de mobilidades; Divulgação | Assinado dia 13 de junho de 2023 |
| Associação de Agricultores do Baixo Alentejo | Curso de formação complementar de Manobrador de Máquinas Agrícolas e condução de veículos categoria II e III | Em fase de formalização/assinatura dos Protocolos |
| CIBIO _ centro de investigação da Universidade do Porto | Consultoria no desenvolvimento do projeto do Campus Experimental Didático | |
| Fundação Artemisan | Consultoria no desenvolvimento do projeto Campus Experimental Didático e Projeto Erasmus +: Cabeça, Coração e Mãos na Natureza (<i>Head, Heart and Hands on Nature</i>) Realização da conferência da Feira da Caça de Mértola 22 – comunicação de apresentação do projeto RUFA | |
| Associação Terra Sintrópica | Implementação do projeto Rede Alimentar de Mértola | Assinado |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | Realização de aulas práticas nas estufas/viveiros do Centro de Agroecologia de Mértola | |
| Fluviário de Mora | Recursos Humanos especializados, Formação em Contexto de Trabalho, Lecionação da disciplina de Biologia e UFCD Recursos Piscícolas e Legislação Piscícola. | Assinado setembro 2022 |
| Federações de Caça de Espanha: Estremadura e Comunidade Valenciana | Projeto Erasmus +: Cabeça, Coração e Mãos na Natureza (<i>Head, Heart and Hands on Nature</i>) | |

A rede de parceiros da Escola consolidou-se e alarga-se constantemente no quadro dos projetos que a Escola desenvolve ou em que participa ou da procura da melhoria da qualidade da formação ministrada.

2.4. Objetivo Estratégico 5 – Promover a Imagem da Escola

Indicadores de comunicação com o exterior

| Indicadores | Meta | Resultados | Observações |
|--|-------------------|---|---|
| Nº de <i>posts</i> colocados nas redes sociais | 1 por semana | Média de 2 por semana | Resultado superado ou duplicado na rede social <i>Facebook e no Instagram</i> |
| Nº notas de imprensa/reportagens | 1 por mês | 2 artigos para Revista Caça e Cães de Caça (anúncios publicitários entre março e julho 24) | O resultado para este indicador encontra-se abaixo da meta estabelecida. |
| Nº eventos | 1/trimestre | Presença na Ovibeja, Expocaca, Opto EU, Feira Vocacional de Almodôvar, Feira da Caça de Albufeira | Faz parte do PAA a, Amareleja e VRSA, Feira da Caça de Albufeira (3ºP) |
| Nº atualizações do site | 1 em cada período | O formato do site foi revisto em termos gráficos e de conteúdo. | Em fase de revisão de todo o conteúdo do site |

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior, através das redes sociais, da imprensa, da participação em eventos e do sítio institucional.

De salientar, a entrada de uma estagiária em Comunicação e Audiovisual que alavancou o trabalho de comunicação nas redes sociais por igual: Facebook e Instagram dando um novo impulso, virado sobretudo para a divulgação da oferta formativa para o próximo ano letivo.

O site foi alvo de revisão do grafismo e está neste momento a acontecer a revisão e atualização dos conteúdos, nomeadamente no que diz respeito à oferta formativa para 2024/2025.

3. Avaliação do Plano de Atividades 23/24

Segue-se um breve ponto de situação dos projetos em curso:

a. **Projeto Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade.**

O projeto alargou a área de intervenção para o triplo da área num reconhecimento do município aos resultados alcançados até aqui. Foram, até ao momento, instaladas mais 18 estações de melhoria de habitat, totalizando 33 que cobrem uma área de quase 300 ha.

Os resultados dos censos apontam para um crescimento muito significativo da população de perdiz-vermelha, o que representa um crescimento de 90% face a julho de 2021.

b. **Projeto Erasmus + (*Head, Heart and Hands on Nature*) + Novo projeto Erasmus + (*The impact of Climate Change on forest Ecosystems*)**

O Projeto *Head, Heart and Hands on Nature*, foi de 18 meses, com término a 30 de junho de 2023. Foram executados as 8 mobilidades para jovens e o convite aos 3 peritos no quadro da Escola de Caça, Pesca e Natureza e das Jornadas da Caça de Mértola, embora num formato diferente do previsto inicialmente.

Foi, entretanto, aprovado o Projeto *The impact of Climate Change on Forest Ecosystems*, no quadro do consórcio entre 3 escolas do mundo rural de Portugal, Espanha e Chéquia e a Federação de Caça da Andaluzia. Terá início em 1 de setembro de 2024 e prolonga-se até 31 de agosto de 2026.

c. **Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão**

A dinamização do CAAI foi conseguida com afetação de um recurso humano especializado que reforçou o apoio aos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, apenas até fevereiro de 2024. Após essa data as funções foram distribuídas pelas 2 OET.

d. **Projeto das Academias de Liderança UBUNTU**

Apesar da qualidade do projeto, este não teve continuidade por falta de interesse e motivação dos alunos neste investimento que a Escola se disponibilizou a fazer.

e. **Projeto Plano Nacional das Artes – Ecosistema Cinegético**

Este projeto resultou na mostra pública das peças no evento da Feira da Caça de Mértola. Foi o resultado de um trabalho criativo dos alunos dos cursos profissionais e da USM com os artistas locais em volta dos temas da flora e fauna do Vale do Guadiana.

f. **Escola de Caça, Pesca e Natureza**

Realizou-se, no âmbito da Feira da Caça de Mértola deste ano, o colóquio que reuniu diversas temáticas ligadas à caça, natureza e mundo rural, incluindo a apresentação do trabalho do campus ALSUD e a ação de formação de Preparação para o Exame da Carta de Caçador/a (6 de julho de 2024).

g. **Formações em Contexto de Trabalho**

Realizaram FCT das 2 turmas. O balanço é globalmente positivo.

h. **Participação em Órgãos/Comissões/ Conselhos**

A Escola integrou a **Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana**, continua a integrar o projeto de implementação da Rede Alimentar Local e, no quadro regional integra o projeto **+ Sucesso Escolar da CIMBAL** que compreende o Observatório da Educação (uma ferramenta que permite a análise dos dados e indicadores, facilitando o trabalho de garantia da qualidade EQAVET). Faz parte, ainda, da **Comissão alargada da CPCJ e da Rede Social Local**.

Colabora com a definição da **Estratégia Regional para a Educação e elaboração da Carta Educativa Municipal**, com as demais entidades locais e regionais.

i. Recursos Humanos Docentes

As necessidades de RH na área do Inglês, Matemática e TIC foram suprimidas, com a manutenção dos professores do ano letivo anterior, o que garantiu a continuidade.

j. Atividades realizadas ao longo do ano letivo (ver anexo 1)

- ✓ Organizam-se nas tipologias de projetos:
 - de Educação para a Cidadania Social – projeto 50 anos do 25 de abril – grau de cumprimento de 25%;
 - de Educação para a Cidadania Ambiental – projeto Ecoescolas;
 - de Aprofundamento técnico (caso do Campus Experimental ALSUD).
- ✓ Obedecem a uma lógica de trabalho intergeracional e comunitário.
- ✓ E concorrem para os Objetivos Estratégicos Específicos e Operacionais alinhados com o EQAVET.

4. Estratégias a adotar no ano letivo seguinte 2024/2025

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

- ✓ **Para a futura turma de 3º ano (P221)**

Tendo em conta os indicadores da turma será necessário:

- a. **Reforçar o apoio pedagógico;**
- b. **Desenvolver projetos motivadores e metodologias ativas de ensino;**
- c. **Antecipar a preparação da FCT e da elaboração da PAP;**
- d. **Trabalhar a ligação aos pais e encarregados de educação.**

Os instrumentos que darão enquadramentos às ações concretas para estes objetivos podem encontrar resposta:

1. **No plano de promoção do sucesso escolar promovido pela Cimbal e CM Mértola;**
2. **Em ações da rede social e da universidade sénior de Mértola;**
3. **No Plano Nacional das Artes;**
4. **No desenvolvimento do plano Escola de Caça, Pesca e Natureza.**

A definição do 1º projeto curricular de turma realizar-se-á antes do início do ano letivo a 16 de setembro, após a estabilização do corpo docente e da restante equipa pedagógica.

O próximo ano letivo implicará uma atenção exigente à nova turma que se venha a constituir com as 2 saídas profissionais previstas: Cinegética e Geriatria.

○ Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria organiza as ações em 4 Áreas de Melhoria e calendariza-as.

| Área de Melhoria ¹ | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início (mês/ano) | Data Conclusão (mês/ano) |
|--|------|---|-----------------------|--------------------------|
| AM1 – Pedagógicas e de Inclusão | 1 | Dinamizar o CAAI | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| | 2 | Realizar oficinas/atelier artístico no quadro do Projeto Futurama – com Especialistas | Setembro 2024 | 5 outubro 2024 |
| | 3 | Dinamizar o projeto Eco-escolas | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| | 4 | Retomar o projeto 50 anos do 25 de abril | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| | 5 | Realizar oficinas de cinema – Olhar pelo tempo | Setembro 2024 | Dezembro 2024 |
| | 6 | Realizar Boot Camp (s) – (Re)conhecer o meio, envolver-se nele | Setembro 2024 | Dezembro 2024 |
| | 7 | Realização de censos no campus ALSUD | Setembro 2024 | Outubro 2024 |
| AM2 – Instalações e Equipamentos | 1 | Adquirir computadores | Agosto 2024 | Setembro 2024 |
| | 2 | Adquirir mobiliário escolar e de arquivo | Agosto 2024 | Setembro 2024 |
| | 3 | Instalar estruturas de melhoria de habitat no Campus ALSUD | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| AM3 – Projetos e Comunidade | 1. | Desenvolver/aprofundar projeto com a Universidade Sénior de Mértola | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| | 2. | Desenvolver/aprofundar projeto com a ECPN e EBM/galeria da biodiversidade | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| | 3. | Implementar e divulgar o plano de ação e resultados do Campus Experimental Didático | Setembro 2024 | Julho 2025 |

¹ AM1 – Áreas de melhoria - pedagógicas e de inclusão | AM2 – Área de melhoria – instalações e equipamentos | AM3 – Área de Melhoria – Projetos e Comunidade | AM4 – Área de Melhoria – Imagem e Comunicação

| | | | | |
|----------------------------------|----|--|---------------|------------|
| | 4. | Executar as ações do Plano de Atividades da Comissão de Cogestão do PNVG aprovadas – Fundo Ambiental (2 ações de formação) | Setembro 2024 | Julho 2025 |
| | 5. | Executar as ações do novo Projeto Erasmus: AC e ecossistemas florestais | | |
| AM4 – Imagem e Comunicação | 1. | Escrever notas de imprensa mensais | | |
| | 2. | Participar nas feiras e eventos de divulgação | | |
| | 3. | Atualização do sítio institucional (<i>site</i>) e dinamização permanente das redes sociais | | |

*projeto adiado para o próximo ano letivo **candidatura não aprovada

○ **Divulgação e partilha de informação**

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola (www.alsud.pt), no separador Escola|EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta;
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico _ EQAVET e no dossier Gestão Curricular, separador Projeto Curricular de Turma.

20 de julho de 2024

A equipa EQAVET

ANEXO 1

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NO ANO LETIVO 23_24

TURMA 1º ANO _221 _ 100% das atividades e visitas planeadas realizadas

○ 1º período

Semana de 18 a 22 de setembro - Participação na semana da mobilidade (Oficina de soluções + bicicletas elétricas) e simulacro com forças da proteção civil de Mértola

Semana de 25 a 29 de setembro - Trabalhos PNA – Ecosistema Cinegético; início do projeto TRILHOS*

Semana de 2 a 4 de outubro - Continuação dos trabalhos PNA – Ecosistema Cinegético

Semana de 9 a 13 de outubro- Continuação dos trabalhos PNA – Ecosistema Cinegético

Semana de 16 a 20 de outubro - Montagem do Ecosistema Feira da Caça

21 e 22 de outubro- Feira da Caça de Mértola – Participação nas atividades de exterior/eventos de caça, stand e colóquio.

De 2 de novembro a 7 de dezembro – Formação em Contexto de Trabalho

*projeto TRILHOS _ projeto que trabalha as competências socioemocionais dinamizado pela psicóloga Eduarda Dias.

○ 2º período

As atividades realizadas no 2º período focaram-se na realização de trabalhos no Campus Experimental ALSUD: sementeiras biodiversas, censos e instalação e manutenção de novas estações de alimentação e abeberamento para a fauna silvestre.

23 de março -Visita ao Centro Hípico de Almodôvar e ao Centro de criação de Perdiz-vermelha, monte Fernão Dias, em Almodôvar.

○ 3º período

23 de abril – Visita de Estudo à Armação de Atum de Olhão

26 de junho – Visita ao Campo de Tiro D. Brites, com Nuno Vieira (Campeão Nacional de Tiro) e Visita às instalações, veículos e equipamento dos Bombeiros Voluntários de Serpa – Combate a Incêndios Florestais

Ao longo de todo o período decorreram atividades de vigilância, avaliação e melhoria de habitat no CEDGRCB, instalação, manutenção e desinfeção de comedouros e bebedouros.

TURMA 211_ciclo de formação- 100% cumprimento atividades e visitas planeadas

ANO LETIVO 2023/2024

VISITAS DE ESTUDO 2023/2024

Sede do Parque Natural do Vale do Guadiana- exposição o Solo e Biodiversidade;

Monte do Vento no âmbito do projeto REA Alentejo - Modelo de reabilitação e ecossistemas para as zonas semiáridas do sudeste de Portugal;

Laboratório veterinário da ACOS_Beja;

Escavação da Raiz da Azinheira/Projeto 1000 azinheiras Estação Biológica de Mértola/ Galeria da Biodiversidade de Mértola;

Herdade do Lagos (produção biológica de vinho e um exemplo de sustentabilidade);

Projeto de Recuperação da Lebre-ibérica e Coelho-bravo;

Queijaria do Vale do Guadiana (empresa que agrega várias valências incluindo a caça);
Visitas aos campos experimentais do projeto CC Desert e Herdade da Corte Pão e Água, um exemplo em agricultura regenerativa e caça (Jornadas do Mundo Rural 2023);
Dia aberto do Instituto Politécnico de Beja;
Festival Etnobotânico da Amendoeira da Serra;
Herdade do Pocinho;
Herdade do Freixo do Meio;

ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Feira da Caça de Mértola 2021, 2022 e 2023 – Stand, Colóquio e Atividades de Exterior/Eventos de Caça

PROJETO CAMPUS ALSUD – CENTRO EXPERIMENTAL DE GESTÃO DE RECURSOS CINEGÉTICOS E BIODIVERSIDADE

Realização de censos (3 por ano); sementeiras biodiversas; instalação e gestão de estações de melhoria de habitat (alimentação e abeberamento).

PROJETO CULTURAL DE ESCOLA – PLANO NACIONAL DAS ARTES

Produção do ECOSSISTEMA CINEGÉTICO – projeto artístico de valorização da fauna silvestre cinegética.

SAÍDAS DE CAMPO/SANIDADE ANIMAL

Aulas práticas de Sanidade Animal em Ovinos e Bovinos; Visita aos escritórios da Cooperativa Agrícola do Guadiana para acompanhamento do trabalho de registo e encaminhamento das amostras recolhidas no campo.

OUTRAS ATIVIDADES:

Participação nas atividades da Semana da mobilidade: Oficina de soluções de mobilidade em Mértola+ experimentação de bicicletas elétricas;

Oficina de reparação de eletrodomésticos: Repair Café (iniciativa da Resialentejo e Associação Buinho de incentivo à economia circular);

Ação de empreendedorismo jovem dinamizado pela Incubadora Social do Baixa Alentejo (comemorações do aniversário do Núcleo de Voluntariado de Mértola);

Peça de teatro literário: A minha solidão devia ter asas - (Feira do Livro de Mértola);

Apanha de bolotas para germinação (projeto 1000 azinheiras, Estação Biológica de Mértola).

Projeção dos filmes produzidos pelos alunos nas aulas de TIC e festa de Natal; Reabilitação de uma charca com plantas autóctones e fito-remediadoras

ANO LETIVO 2022/2023

VISITAS DE ESTUDO

Estação Piloto de Piscicultura de Olhão (EPPO);

Centro Equestre A.C.V.N. e ao Centro de Criação de Perdiz, Monte Fernão Dias, em Almodôvar.

ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Feira da Caça de Mértola (2022) – Stand, Colóquio e Eventos de Caça).

PROJETO CAMPUS ALSUD – CENTRO EXPERIMENTAL DE GESTÃO DE RECURSOS CINEGÉTICOS E BIODIVERSIDADE

Realização de censos (3 por ano); sementeiras biodiversas; instalação e gestão de estações de melhoria de habitat (alimentação e abeberamento). Colocação e manutenção da sinalética do Campus. Instalação de câmaras de fotoarmadilhagem. Preparação e organização da casa de ferramentas. Reforço da proteção das estações de alimentação e abeberamento. Avaliação de riscos, observação dos aceiros e postos de vigilância contra incêndios.

ERASMUS +

Projeto "RUFA, rede de coutos para o fomento de perdiz-vermelha e outras aves estepárias", em Almagem (Málaga);

Projeto "Framework": Visita ao Couto de Aguilar de la Frontera; (Fundación Artemisan);

Visita às instalações da Federação Andaluza de Caça, colóquio e assinatura de Protocolo entre a FAC e a Escola.

Realização de Censos de aves migradoras estivais. Uso da aplicação do projeto Observatório Cinegético.

Visita à sociedade de Caçadores de Antequera (Málaga), produção de um bebedouro artesanal; instalação e trabalho de campo com a Direção e o Guarda do Couto.

Visita ao Centro de Formação EFA El Soto em Chauchina (Granada); Colóquio e visita às instalações de exterior;

Visita às instalações de Emílio Lopez Aguilar e demonstração de exercícios com " cães de Cobro" e de "Pista de sangue".

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Ação sobre a fiscalização e cidadania em águas fluviais pela Polícia Marítima;

Ação sobre Redes Sociais e apresentação do livro de Joaquim Fialho;

Produção e realização de filme de ficção na Ribeira do Vascão.

ANO LETIVO 2021/2022

VISITAS DE ESTUDO 2021/2022

Visita de estudo à Coudelaria de Alter do Chão e ao Fluviário de Mora;

Visita à Horta da Malhadinha com especialista em agricultura regenerativa - produção e consumo - a obtenção de matéria e a produção sustentável.

PROJETO CAMPUS ALSUD – CENTRO EXPERIMENTAL DE GESTÃO DE RECURSOS CINEGÉTICOS E BIODIVERSIDADE

Inventariação da flora e insetos; realização de censos (3 por ano); sementeiras biodiversas; instalação e gestão de estações de melhoria de habitat (alimentação e abeberamento).

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Organização e participação no Peddy Paper: Mértola Inspira-te;

Percurso Pedestres de Natureza;

Ações de sensibilização: Violência no namoro e violência de género pela GNR Escola Segura;

Educação sexual e reprodutiva pelo Centro de Saúde de Mértola;

Participação na peça de teatro: "Os Lusíadas, de Lisboa à Índia, ida e volta" com António Fonseca (Teatro D. Maria II);

Rodagem e apresentação do filme/documentário: "Vidas que contam";

Semana Ubuntu – Projeto Academias de Liderança Colaborativa, pelo Instituto Padre António Vieira.

Conversas sobre o campo e a caça: Tiago Honrado – gestor cinegético na Zona Tejo Internacional; Nuno Vacas (Serçaça);

Projeto "Horta da Escola";

Participação nas Jornadas Etnobotânicas da Amendoeira da Serra e na ação de formação sobre Insetos Polinizadores pela Estação Biológica de Mértola.